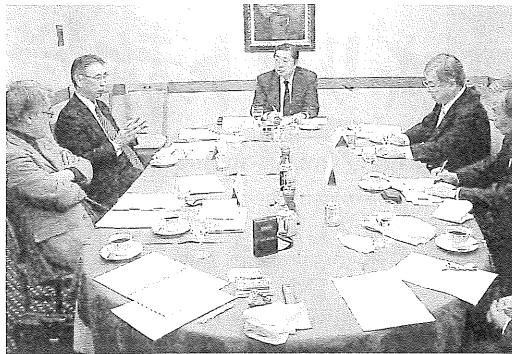




## 座談会

## キリスト教学校だからできる



地域社会に生きる  
キリスト教学校

お集まりいただいて開く  
座談会は2回目になります。  
昨年の座談会では、  
建学の精神を堅持し、特  
色ある教育実践を展開し  
ているキリスト教学校を  
紹介し、学校経営の面で  
の厳しさに直面しながら  
も、キリスト教学校の使  
命を貫いている実践を語  
り合っていただきまし  
た。今回は、各学校の建  
学の精神による取り組み  
を含め、地域社会の生  
徒たちは、どういふこと  
を期待して入学している  
のか、地域社会から学校  
がどう様に見られている  
のかなど、ことを柱にし  
ながら紹介いただき  
ます。

浦和ルーテル学院小学校・  
中学校・高等学校校長  
藤倉二三男

浦和ルーテル学院  
(さいたま市浦和区)



正面玄関  
聖望学園小学校創立  
聖望学園浦和中学校設置  
鉄筋3階建本校舎竣工  
聖望学園浦和高等学校設置、小・中・高12  
年間の一貫教育体制確立、TT校舎竣工  
体育館、温水プール竣工  
浦和ルーテル学院に名称変更  
福島県岩槻郡に浦和ルーテル学院山の上  
学校完成  
羽根巣総合グラウンド完成  
中・高等部校舎設置、マルチメディア教室設  
置、新山の上学校完成

と言えるでしょう。私は  
県立の農業高校の校長を  
して、本校の状況を考  
えます。キリスト教との関  
係は、大学時代にYMC  
Aの活動に参加し、そ  
の後も教員生活を続けて  
います。本年は創立130周年なん  
で、これまで強みが  
あります。創立者のラッ  
ピングしました。公立も  
私立も、その間に学校  
文化を重ねて、それなりに  
力を重ねて、それなりに  
子どもたちを集め、公立  
を作ったという形になつて  
きました。战略的に小中高  
新しくできた小学校は、埼玉  
は遠隔だけになりました。現  
在は近隣になりました。

は懸念にそれぞれの私立  
は、専門性を出さず、努力も保障  
されますが、看護科  
は専攻科2年を設けて5  
年間の一貫教育を行い、  
年間の定期試験を行  
うことで、専門性を保つ  
ために、看護師として送り出す  
看護師として送り出すの  
ですが、希望する生徒が  
少なく、数年定員を割  
っています。しかも、最  
終的に看護師になるため  
には国家試験を受けなく  
なりませんが、それ  
までに勉強について行け  
ないかとおもつてはと思つ  
ています。

浦和ルーテル学院の特徴  
は、専門性を出さず、努力も保障

されますが、看護科

は専攻科2年を設けて5

年間の一貫教育を行い、  
年間の定期試験を行

うことで、専門性を保つ  
ために、看護師として送り出すの

看護師として送り出すの

(2面よりつづけ)

長期欠席やいわゆる学習

にあります。本校でもケース

我々も原点の建学の精神

があります。長い間生徒

に返ってやがていかな

り、もう一度我々の使

命を見直し、地獄へのP

Rを通じてレベルを上げ

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

と、もう一度我々の使

命を見直し、地獄へのP

Rを通じてレベルを上げ

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いと書きました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でています。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

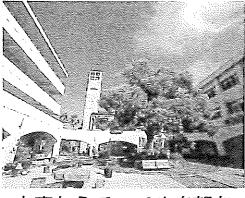
といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の



日野義治氏

松山学院（松山城南高等学校）  
(愛媛県松山市)

中庭からチャペルを望む

- 1891 ジャジソン女史、西村清雄と共に松山市三番町に「普通夜学会」を創立  
1894 松山市永木町に移転、「松山夜学校」と改称  
1938 文部大臣の指定を受け、「松山夜間中学」と改称  
1943 「松山城南中学校」と改称  
1948 定時制高等学校に昇格し、「松山城南高等学校」を改称  
1951 全日制高等学校併設（普通科設置）  
1961 定時制高等学校を廃止（夜学教育終わる）  
1982 松山市北久米町に校舎新築移転  
1991 創立100周年記念式典挙行

をこれから課題として進めていきたいのです。

神田 教育回盟西南地区  
議論会では研修会を行つてその問題を共有して

## キリスト学校教育

(月刊) (第三種郵便物認可)

2009年6月15日(月)

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方たち

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

に持つて来たじうじう

といつていました。やめて

いつまでして生徒・保護者

考でいます。地域の

連携の中でこのままな活

動を取らなければなら

ないで、生徒達が中心

になって、一世の方

