

主題講演

第7回全国聖書科研究集会

聖書から学び、
聖書から行う

同志社国際中学校・高等学校
チャップレン・聖書科部会委員長 山本真司

「共に歩もう新しい連帯を目指して」——ルカによる福音書10章37節をもつてこの研究会を準備してきました。

「法律の専門家は言った。『その人を助けたあなたも同じようにします』」そこで、イエスの園」で公新書2006年で分析されたキリスト学校のポジティブな特性つまり、日本の中にある小さな外國、近代文明の授与機関、立身出世のバイパス、都市文化の配信装置、高貴な雰囲気を私は越えていたのである。それが何を私たちは求めているのでしょうか。最初の課題は私たちの学校がそれぞれ抱べき「ミッション」に他なりません。教えることに対する感覚が生まれるけれども変えては立派な伝統的な道徳を越える事柄は何か、それは古いと申すが、それが日本の中の小さな外國ではなぜ、先端科学の導

めに歩もう意味を語ら

い、隣人となるための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

です」

そこで、イエス

の「ミ

シヨン・スクール」があ

がその書物「ミシヨン

」はその根底に

かつて、佐藤八寿子氏

「福音」を伝えることを

確実にした

連帯を構成するための連

帶を構築するためにつ

れて、聖書「を」教えるで

は聖書「か」教えるで

は「宗教」ないしは聖書

(キリスト教)が評価さ

れるための方便だと思

夏期学校講演要旨
早稲田大学名誉教授、
前・惠泉女子學園大學學長
の木村利人先生を迎え、
2回の講演をいただい
た。

キリスト教学校に勤める者の使命として五つの視点を持つことが大切であることを述べられた。第一に教育觀として「育む」という視点。これは、聖書の思想に基づくものである。第二に「個」の尊重といい視点。第三に、「ミニマニケーション」。第四に、変化の精神と態度を育成。第五に、連携・協力の促進。

同先生の講演は、西南地区の学校の新任教師に大きな励ましと使命感を与えたるものであった。

キリスト教学校内閣西山地区
第52回新任教師オリエンテーション・第62回夏期学校

(7面よりつづけ)
新任教師オリエンテーション
ヨン講演要旨
活水学院院長の野々村昇先生を講師として「キリスト教学校で働く」と題する講演を行いたい。先生は、キリスト教学校とは何かを分かり易く説明された。更に、同学院のキリスト教教育の現状を丁寧に紹介された。同学院が何よりもキリスト教を土台として教育を行われている。その上で、徒生たちにリーダーシップを身につけて社会貢献の姿勢を持たせること、率先して社会貢献の姿勢を持つこと、国際的視野の眼目とされていることを述べた。

第一回講演は「豊かないのちを生きるために——バイオエシックス・生命倫理の癡想」と題された。「幸せなら手をたたこ」う一をはじめ、国民的な名曲を数多く作詞・作曲された先生は、「これら、多くの曲の多くが聖書の思想に基づつものであつた」とお語られた。とどく、1959年のフィリピンでのYMC A国際ワークキャンプでアジア諸国への日本人の罪責を痛切に感じられた。これが、先生の学問の原点となつた。バイオエシックスのパイオニアである先生が、この学問を始められたのは、ベトナム戦争のたる葉作戦による奇形児の出生やジョンソン大統領からであった。自分は自分で決めるというのではなくて、自分で決める人としての権利があるはずだ——といううの魂からの叫びがあふれていた。その後、バイオエシックスの現場を経験した。この学問は、患者の権利としてのバイオエシックス問題提起する。先生の明るい元気一杯の講演に多くの参加者が、心を充たしてゐる思いであった。

講義を中心に行なった。バイオエンジニアリングとギリックスト教の関係について、問題意識を強めていた。	
※採用予定日は特記以外 13年4月1日です。	
▼福岡女子学院大学 ・人間関係学部子ども発達学科	
▼東京女子学院大学 ・人間関係学部子ども発達学科	
●社会福祉学科 教授 准教授又は講師 1名	
問合せ = sasaki@uji-u.ac.jp	
△弘前学院高等学校 ・高等学校	
職種 = 童心科専任教員 1名	
応募締切 = 11月9日 問合せ = k2012737-1411	
△東京女子学院中学校・高等学校 等校 職種 = 英語科専任教員。 非常勤教員各若干名、 数学科専任教員 1名、 家庭科専任教員 1名	
応募締切 = 11月9日 問合せ = k2013-339-2115	
△国際基督教大学高等学校 職種 = 外國語科 (英語) 専任教員 1名	
応募締切 = 10月9日 問合せ = k20122-333-401	
△聖学院中学校・高等学校 職種 = 理科・物理) 教諭 1名	
応募締切 = 11月14日	

新約聖書

キリスト教

Q & A

(遺獨女子由學校·高等學校職業畫科教諭)

のためですが、いずれも教会の唯一の信仰を表わしています。だから福音書は、「イエスはキリスト（救い主）である！」という同じ視点で貫かれているのです。「イエスはキリスト、救い主」。それが教会の信仰であり、福音書はその事実を指し示し、証言するものです。

Q 新約聖書には12、40などの特定の数字が多く見られます。それはなぜですか？

Q 「しんやく聖書」って「新しい訳」ですか？

A 「見よ、わたしがイスラエルの家、ユダの家と新しい契約を結ぶ日が来る、と主は言われる（旧約聖書エレミヤ書31章31節）」。「きゅうやく」「しんやく」の「やく」は「訳」ではなく「契約」の「約」で、神さまと人間との間の「契約」を意味しています。この「契約」は人と人との間でのように対等の立場での合意を基礎とするものではなく、あくまでも神さまが恵みによって与えてくださっている「救いの約束」です。「新しい契約」とは、神さまに背き続けてきた人間が、主イエスにおいて神さまとの関係を回復していただける、という約束です。私たち人間はその恵みを受け入れ、ひたすらお応えしていく、それが神さまと人間との間の「新しい契約」です。主イエスによる救い、新約聖書はその約束を告げ知らせています。

Q 四つの福音書、それぞれに違いがありますが、それはなぜですか？

A 四つの福音書はみな、イエス・キリストのことを記しています。でもそれは“伝記”、ということではありません。福音書は、主イエスが示してくださった言葉とを行いを記し、この方が実はどのようなお方であったのかを証言しているものです。各福音書は、主イエスの十字架の死と復活から30～60数年後の間にまとめられました。この時代、すでに教会が各地に誕生しており、福音書はそれぞれの時期や地域で様々な状況を抱えた教会を背景にまとめられました。表現の仕方や強調点、まとめ方の違いはそ

<総会・研究集会等行事予定>
(*印は同協力Pより要領、申込書等が取り出せます)

10／27 キリスト教学校教育想談会第11回公開講演会* 聖心女子大学

11／10 第54回学校代表者協議会 東京キリスト教学園*（千葉県印西市）

<9月の委員会・会議等>
(場所の記載のないものは同協事務所で開催)

9／6 第4回研修事業再奨実務者会議 玉川聖学院

7 事務職員部会第3回委員会 関西学院東京丸の内キャンパス

8 第1回教牧職員後継者養成部会委員会 関東学院大学関内M C

8 第1回教研中央委員会 関東学院大学関内M C

11 第2回小学会部会委員会

26 第5回研修事業再奨実務者会議 青山学院大学

27~29 事務職員部会第4回委員会 九州ルーテル学院、西南学院

29 全国広報委員会 横浜共立学園