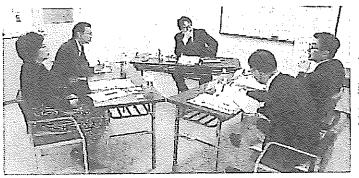


座谈会

平和とキリスト教教育

現在の社會情勢

い、「これでは食べていけない」、では軍隊にでも行き「うか」と考えさせ、受け皿を憲法改定で用意しているという全体的な構造として進められており、恐ろしさを感じたのです。これは、「いつか来た道」になつてゐるのでないでしょうか。そういう危機感を共有できればと思つています。



た道のりの途中に過ぎない、将来的にもっと先まで周到に計画されているのだと思います。

比企 教育基本法改悪の前に、1999年の国旗国歌法制定がありますね。大阪では二年生私立学校連合会は府議議員から助成金の問題をもつつかされて「日の丸・君が代に協力するやうに」と文書を作成したこと

坂東 聖書はその時代、卒業生自身はじかれていたバランスのとれた考え方をしているのですが、家庭ではそういう話題がよき出るのじつにね。私たち生徒には少し語りかけますし、その背後におりれる保護者の方たちも同じように捉えていましたが実はどうもなった。それが日本の中の現状のようです。

わんばかりの答案を返して、問題の中で「イエス」の立場を述べる子、歴史が再開されるにしたが、戦争に行くのは君たなだよと言つて、ハツラツと答へるものもいましたが、メディアから聞いたので、車両がハイテク化した現在、素人が徹底されても役に立たないから、僕たちが戦争を行ってはないと、言つてしまひます。國を過信してほけないよと言ふのです。憲兵制が再開されることは、その間に出でまわる機会であります。そこで、憲兵の前に「憲兵の前に」「職員同士のものではありませんが、人の心の中で生まれるものが、人の心の中で生き残らなければなりません」という言葉があります。それが、その課題は、今日まで横浜市立小学校で英語を学ぶ重要なことになってきて、私は思ひます。また、授業でいました。授業で、平和について扱う新約聖書のイエスの山上で、

でいいクリスチャンの先生がおられます。おは生の苦惱や抵抗する姿を伝えて「人ごと」ではなく、付けられがちです。でも、話をその事実は先生も生徒も知る必要があることなので、何回か話しました。またかと思われても、「二〇〇〇年問題」の人は何を伝えようとしているのか」という姿勢だけでも伝わればいいかなと思ったからです。

和教育のテーマではない
らない。これが現在の平
かと思います。

大川 現在の日本の子どもたちの自己価値感情の低さが注目されていま
す。様々な比較調査で日本は非常に大きいと思い
ます。これは人権教育で本の中高生は、自分が社会から必要とされている
とか、自分は社会のために何かができるという感
覚が大変希薄であると
が明らかになつていま
して、いろいろな課題を抱えて
いるのだ、といつて
をもつもとにメッセージとして伝えて励ました
気分で、教師の役
は非常に大きいと思います。
これは人権教育で
聲がある歓びです。私
は人権の歴史を通じて、
で、平和のないところ
人权はない、人権のな
いところと、平和はないと

歴史の事実を聞く・知る
めて痛感しています。
富田 これまでのお話を
受けでます一つは、片山先生がおっしゃった生
徒教材ですが、これをどう教えるのかという問題
では、ネルソン氏など非常に重視して、
実際に戦場を体験した。ただ、
話は貴重ですね。

『心にたまたま本高にうき対う』

のノートの使用強制がいいよ始まりまし
た。道德の教科化愛國心が郷土愛とか家族愛にすり替えられてお
り、國の命令に反する者
に良心の呵責を起させ
るような心理的メカニズムを子供たちの中に作
つていいとしているの
だとよく分かりました。
このよき方法で私の
目の前の生徒たちが争
い地帯に集團的自衛権で連
れて行かれる将来を危惧したが、さうに今回道德の
教科化問題が出来てしま
いました。子どもたち
が血を流すことがないよ
うな方面から見ても、
現状はよありません。

いつの日本に戻したい
るのだと思います。戦争
は勝てば良い領土を守
るために手を出される
前には手を打つことが國家
として正しい考え方だと
家を愛する郷土を愛す
る」といった具体的な項
目が並べられるようにな
りました。日本の平和は
どこへ行ってしまうのだ
れども心配をしています
。学校に迷ってたまる
ような家庭でも、ハイ
スピーチに近い言葉を
親や親戚がし聞くのが

業の中で今社会の動きについても話をします。学期末の論述テストに、先生は平和は非暴力だ非武装などいふけれど、実際の今の韓国、中国、その領土問題においては、国防費なりで武装しなければ対抗できない憲法9条(ひやくじゅうじょう)までやつてあるのがあります。備蓄について先づくる生徒がいます。大川 私が最も心を痛めているのが、自分の子供が貧困の中へ取り込まれて、また、先頃、若者が貧困の中でボーランドに転落していく事情を描いた「東京難民」という映画が話題になりましたが、若者たちの間では、格差が拡がる中、若い人が努力して職にあらつゝように世の中に対応けな世の中を転換するためのことをお話しいたしました。次に、中高の子供が、教養校に来ていて、教室で手本として、大学の教科課題に来ている学生のような風潮があり、どのように世の中に対応しているのかお話しいたしました。

現在の社会情勢　赤べこ　最近観た映画で、がないまつに、最近切
富田　みなさんも二二一、ひじょうが、若者たの そりだ、まず、現在の 実に思います。
スなど「うるさい」といふのが、郷親や家族愛といふ 社会情勢を、平和・反戦
に、大阪府・大阪市では 形で愛国心を植え付けて という立場から見て、ど
私立学校の教育に対して れ、そしてそのため命 のようにうそそらえてい
理解が得られにくくな を捨てなければいけない るかお聞きしたいと思
っています。日の丸・君が 状況に追いやられていく ます。
代についても公立学校で マイノドコントロールの 小澤　今富田先生のお
は、「口元チェック」とい 過程がとても分かりやす 話をつかがって、本当に
う形にまでなってきてい く描かれていました。な そうだなあと思いまし
ますが、私學もいつの るほど「心のノート」と たと誘導していまます。こ
ようになるか分からませ か、それを全面改訂した 戰争は負けたからだめな
ます。これが、このまま 取り戻す」という言い方 戰争についているが、
で、これが、このまま は、琉球大学の先生が領 土（尖閣諸島）問題を國 防の最前線に使うな子 どもたちを養成しません
でほしいと書き入れて いました。政府は領土問題
を発表され、他国に侵略されて ました。
を煽り、他国に侵略されて ます。

比企 敦子 日本キリスト教協議会（NCC）
教育部総主事
坂東 資朗 西南学院高等学校宗教主任
大川 博 国際基督教大学准教授
富田 正樹 同志社香里中学校・高等学校聖書科教諭
教育同盟広報委員
若者のが風潮 うえのじゆうしゆう うとうのじゆうしゆう
「うとうのじゆうしゆう」は、うとうのじゆうしゆう（記憶）にないことをいふこと。日本語では「忘却」の意。

で良かつたですね。実際にす。また、高校生平和大使非常にパーセンテージといふ心の有様のこの非常に、パーセンテージといふ心の有様のこのベトナム戦争で人を殺し使の募集が来ていると云が高かつたのです。一方たネルソン氏がアメリカする20名近い応募があで「私の参加にあらうの小学生で講演した際り、生徒たちが平和の課えほしい社会観がまう、「人を殺したのか」と子題に非常に関心をもつてこし変えられるかもしだもに聞かれたことかいることを思わずれましにいたしてはほんをいの堅持する形態を阻害するな。戦地で人を殺した」た。平和のために武力がう思う」が大変少ないのと語らなければならぬ。必要な時代なのだ主張です。また、「社会のことどうでもよくなつてしまふ彼らはとても複雑で、私が闘へええ、人もひつともよむことのない」についても述べた。日本の子ども達暴力で解決するといつて向かって、「君たちのことをどのように訴えるのは大変だね」といふことは「不思議なと思う」が大変お父さんやお兄さんも戦かが大きな課題だと思ひ争で死んでいないだろつて。そぞろ憂き去り者あるいは、社会のために「自力で生きていけない」といふ見

出 席
(発言順・敬称略)

の説教の中に「平和を実現する人々は、幸いである。その人々は神の子」と呼ばれる」という言葉が、日本語で書かれていた。これは、イーリードワークやボーム・ケン牧師や元海兵隊員アーヴィング・ネルソン氏の講演など、多くの人々に伝わった。しかし、この言葉は、多くの人々に受け入れられなかった。それは、この言葉が、個人的な力ではなく、政府の力によるものだと思われたからである。しかし、この言葉は、人々の心に響いて、多くの人々に受け入れられた。それは、この言葉が、人々の心に響いて、多くの人々に受け入れられたからである。

がないまつほど、最近切
実に思います。一方、昨年沖縄で
いう立場から見て、どう
のよようにといふをされてい
るかお聞きしたいと思い
ます。

小澤 今、畠田先生のお
話をうかがって、本当に
そうだなあと思いまし
た。今の政権が「日本を
取り戻す」という言い方
をしていますが、さて
いつの日本に戻すとし
ているのでしょうか?
特に、教育基本法の改定
が2006年に行われ、
教育の目標の中に、「國
家を愛する、郷土を愛す
る」といった具体的な項
目が並べられるようになりました。
日本の平和は、
どこへ行ってもそのまま
ひとつ心配をしてしま
いますが、さうに今回国際の
教科書問題が出来ました
。今までの流れを見れ
ば、すでに計画されてい
た道のりの途中に迷ひな
い、将来的にもっと先ま
で周到に計画されている
のだと思います。

比企 教育基本法改憲の
前に、1999年の国旗
国歌法制がありまますね。
大阪では、昨年私立学校
連合会は府議会議員から
助成金の問題をいろいろ
されて、「日の丸・君が代
に協力するよ」との
文書を配布したなどとい

です。一方、昨年沖縄で
は、琉球大学の先生が領
土(尖閣諸島)問題を国
防の最前線に使うな、子
どもたちを巻き込まない
でほしいと発言されてい
ました。政府は領土問題
を煽り、他国に侵されても
良いのか、國士を守る
のだと思っている人がい
るのだと思います。戦争は
戦争負けたらだめな
ため、それが反対の立場
として正しい考え方だと
説くのです。ですから反
中・憎韓・ハイテクビー
ンが野次し状態ですね。
先日卒業生と会った機会
がありました。カリスマ的
な先生が、聞くのが
すごく辛いと言つてたので
す。卒業生自身はしっかり
りとバランスの取れた考
え方をしているのです
が、家庭ではそういう話
題がよく出るのですが
ね。私たちは生徒にはし
つかり語りかけますし、
その後におられる保護者
の方たちも同じように
捉えていましたが、それがそ
うではなかった。それが
日本の現状のようです。

(2面よりつづく)
・戦闘があったからそれ
を教訓にして殺し合いは
やめようと言えるのです
が、本当は教材も必要な
いような世の中を目指し
たいですねしかし命を
奪い奪われる生の恐ろ
しさを知らないからス
ポン・感覚で戦場、武器、
兵器への憧れを持つてし
まつたり、また「無人機
」になる。これはジレンマ
やロボットで戦争するか
自分は血を流さない
のだと、このような感覚
になら、これはジレンマ
ですね。今、国内では戦
闘は起きていないから、
大半の人は平和だ
と思っている中で、平和
の大切さをもう知つても
うか、何かよ アイデ
アはないでしょうか。
比企 私自身、中高生時代に教わらなかつた歴史
があると美を感じていま
すたとえば、3-1 部隊
の存在を、先生方は中高
生の時に教えてくれました
か?私はずいぶん後に本
を読んで知りました。学
校では教科書の記載を
「確固たる正しい歴史」
のように教えられました
が、「歴史の本当の事実」
を知ったのはずっと後の
ような気がするのです。
元7-3-1部隊隊員の方か
ら話をうかがつたことが
あります。最初、この人
はなぜ平然と自分がした
行為(中国人の体を「丸
太」と呼び、体内に病原
菌を注入したり、手足を
凍傷にさせる実験をした
ことない)を語ることが
できるのかと思いまし
た。しかし実は、本当に
たら中国で処刑される
はずだったのに、あな
たを日本に返すから、中
国何があり、あなたが
何をしたのかを証言しな
さい」と言われて、分厚
な調書とともに帰還され
たのでした。この証言を
聞いた時も、やはり歴史
の事実を教わらなかつた
富田 為政者に都合の良
い歴史を教えるというの
はなかった、という観
点から纏集されると
われている歴史教科書。
最近知り、愕然としま
った。近現代史をしっかり
戦つた、立派だったという
ところが、どうでもいいです
ね。現在、横浜市・藤沢市
などの公立学校では「つ
くぐる会」による保守的・
愛國的歴史教科書が使用
されています。カリスト
が、何をばら撒いていたか
分かりませんが、歴史
の事実を教える責任はあ
ります。私は歴史教育の
指導書を新たに編纂して
いる研究会に入つてもら
つて学び直しています。
まだ、生徒たちは広島・
長崎での平和学習で原
爆の問題はよく受けとめ
理解しますが、沖縄と
いたこと」との答えが多か
ったのです。おばあから生
けた教育で一番印象に残
っていることは何かを聞
きました。「沖縄に行つ
たこと」との答えが多か
ったのですが、私自身は中
学時代に沖縄のことを
しっかり教えられた記憶
はありません。日本では、
院だつたが近い距離で良



小澤伸男氏



比企敦子

比企景子氏
成吉は方言を極めにいた、手十、二ノを絶対して
いるようにも思えます。そういうことを学校
教育のプログラムに入れて
いかないと正しい歴史
認識が育まれないです
ね。知識だけではなく、
きちんと自分が何を学ぶ
かを考えていこうことが大
切だと思います。
社会の課題に目を向け
ていく、という天川先生の
ところで失望、絶
えないとお話をですが、そういう心
の姿を見ている
比企 大川先生が日本と
韓国との歴史認識の違
いに付かれて、どこまで
重要な点だと思いま
す。韓国の独立記念館
や、ソウルの刑務所歴史
館へ行くと小学生がよく
学びに来ています。これ
は大切なことだと思いま
す。日本では、戦争賞美
術館に行き、ピオ
や館内を観れば立派な愛
國少年であらうとい
ふことになってしまいま
すから。「遊戯館の友の会」
は25年以下なの
で、私は誰もなれま
せん。修業旅行が多い
ですから、愛國少年を量
を作らないと受け
付けていくのが難しく
きたと思います。
悲惨な経験をされ
ながら、特別なプロ
の力がないと受け
入れたかったのです
けれど、そのうえ、学校でも考
えなければいけないと思
います。NCTC教育部
も、どうもうなづけ
なくなってきたこと
は、アジアでの過去の罪
を覚えて、90年代から
とにかくして、國家
のいいように加速

いるのです。天皇制には、口走出などミッションボーダから言われていたのでござります。各校の歴史というのは、クリスチヤンであれ、そうでない方であれ、共有できると思います。声を上げられなくなったらキリスト教学校は終わらだなと思います。それは生徒を守るためにあるためもあるし、私たちの自身の教育の自由を守るためにあるためであります。

2014年6月15日(日) (月刊) (第三種郵便物認可) キリスト教学校教育

(3面よりつづいて)
る方が大切だ。覚醒以外の何物でもないはずですが、その部分がとても信じられないものになってしまっています。自律的な道徳のためには、子どもたちの自律的発達を維持する必要があります。それがなければなりません。キリスト教学校では自由と自律を大切にしてきた伝統がありますが、それが途切れてしまうことは決してよいことではありません。これについては、「これまでに道徳教育によってもたらされた教師から、自信の声が上がっていました。これまでの姿を見せなきなり」とか、「これまでに道徳が評価されることは難しくなる」といったふうに、これまでのようには子どもたちと本音で語り合いたいとの願いが、これまでの姿を見せなきなりのままになってしまったのです。これまで道徳の時間で育成する道徳的実践力というのは内因的的質素を意味しているのであります。これまで児童生徒は決意表明をさせたことがあります。しかし、この国が好きですか?と書たり發言したりする子たちが、心の中で思つてこないで評議の対象となり得ません。要するに、表現されたものでしか評議ができないのです。いいいは、「私は日本の国が好きです」と書たり發言したりする子たちが高評価されることが多いのです。しかし、私もまた、それをつぶします。



坂東資朗氏

比企「正解」を書かれてるわけですね。大川はい、「中学生学習指導要領の内容項目を検討する」と「道徳の項目の一つに、道徳的内容項目を検討する」と、いろいろ気にならぬでありますからどうか吟味しますが出てきます。たゞ、本題である「私たるの道徳」が必要が生じたのです。リスト式で道徳の項目の一つに「道徳の項目」を記述するときには、強さや気質がある間に弱さや醜いを含むことがあります。



官印