少年が、フットボー

のルールを無視して、

ことがラグビー誕生の

ールを抱えて走った

ある「ラグビー校」の 23年に、英国の歴史 関係しています。18

ックスクールが大きく

これには英国のパブリ

8年に、ラグビー校の

て育てたのが、182

着目したのが、キリス 教育改革の基軸として

ト教教育と共に「スポ

明確な意志を持っ

生徒であった、ウィリ

ラグビーとキリスト教教育

廉

ハム・ウェブ・エリス

ドは有名です。 始まりというエピソー

正確には、その約20

神学博士でもあった、

あり、「ラグビー」 け「フットボール」で

トマス・アーノルドで

ありました。

聖公会の司祭であり、

校長として着任した、

とりわ

〈2・3面〉 ▶第61回学校代表者協議会

〈3面〉 ▶関東地区中高研究集会 〈4面〉 ▶関西地区聖書科研究会

(//) 新任教師研修会

▶キリスト教Q&A、公募 (//)

> ラグビー校において、 年後の1845年に、

フグビータイプのフッ

ドは、ラグビー校のカ ありました。アーノル

キュラムを大胆に改

を解決し、しかし相手

難に立ち向かい、問題

ラグビーは、共に困

学生の知力のみ

の立場に立ち、

育同盟理事長〉

何と言って

てラグビーの始まりと

ならず、全人的な人格

教育を徹底的に重視し

ら共感することの大切 痛みや悔しさにも心か

った、シヤ・コリシを

催担当校は、同志社女子

が誇るチアリーディング

、移動し、梅花女子大学

クラス担任が、その

星 至

らです。ですから、

小学校4年だった娘の

の運動場を走らせたる

3

担任から体の鍛錬のため

に、もう1回チャンス与

ります。ここを通れば、

自分は人間として成長す

です。生徒たちは、騒

徒の体の鍛錬として芸

に走った生徒たちには、

す。試練の波が押し寄せ

性を育てるためのもので 者を鍛錬し、人格・人間

ても、やがて引く時があ

れました。これまでの開 護教育推進会議が開催さ に、第5回キリスト教看

撮影後、澤山記念ホール

ついてでした。集合写真 よる福音書7章12節) に

13時から16時45分まで、

催の第17回講演会が、2

9年11月23日(土)

2018・2019年度教研テ キリスト教学校につながる喜び-−多様性の尊重と共生をめざして

が英国起源であること

がりました。ラグビー カップで大いに盛り上 もラグビー・ワールド

> グビー校で誕生したラ されています。このラ

た教育を実践しまし

ビー文化をある意

た。

アーノルドがその

る。

は知られていますが、

(一社)キリスト教学校教育同盟 〒169--0051

東京都新宿区西早稲田2-3-18 日本キリスト教会館72号室 日本キリスト教会館72号室 電 話 03 (6233) 8225 FAX 03 (6233) 8226 理事長 西原 廉太 編集人 田村 浩一 頒価200円(加盟法人の購読 料は会費に含まれています) (毎月1回15日発行)

面主張欄をご覧ください。左は通常時の スマホにも対応。詳細は19年10月号8 HPをリニュ

ア



が

取り組み事例を知り、新境問題につき、国内外の

どう取り入れるか」とし

|主から懲らしめられて

口組の生徒たちにではな

と走った生徒たちへの罰 文句を言いつつダラダラ

として行うのが一般的で

しょう。これには日米の

い」。やる気のないノロノ ちは、もう1周走りなさ

1周多く走らせるのは、

日本の学校では、

を軽んじてはいけない

「わが子よ、

い鍛・錬

て、発題とワークショッ

んが行われました。はじ

めに、梅花女子大学の長

する者を鍛え、子とし

7

の対応に驚いたのです。

ちに対して言われた先生 く、真剣に走った生徒た

ない。なぜなら、主は

力を落としては、

たれるからである」 受け入れる者を皆、

(ヘブライ人への手紙12

の走らせる目的が生徒の

の指導には聖書の考え方

に通じるものがあると思

/走らせたのは、その日

担任が、生徒に1周多

文化の違いが表れている

かとも思いますが、担任

体の鍛錬のためだったか

澤修一学長(宗教部長)

る女学校」が講演されま による「澤山保羅と愛な

)た。その概要は、

①明

章5~6節)

温暖化に象徴される環

とは―看護教育カリキュ

ラムにキリスト教主義を

福

しい教育の方向性を共有

ル

キリスト教学校教育懇談会第17回講演会 大阪女学院で開催される

嶋揚氏(立教大学、東京 としての環境教育」、 神学大学、日本聖書神学 氏 (上智大学教授) 校講師)が「エコロジー ず、木村護郎クリストフ 「キリスト教教育の一環

合会と教育同盟が共同し 日本カトリック学校連 大阪市中央区の大阪女学 境教育の試み」を蒔苗 万坪の自然を生かした環 (まかない) 博道氏(不

て組織し運営する、キリ スト教学校教育懇談会主 され、88人が参加した。 院ヘールチャペルで開催 今回のテーマは「持続 一聖心女子学院中学校·

生たちによる途上国支援 高等学校教諭)が行った。 志氏(桃山学院中学校・ クトについて」を首藤崇 高等学校校長)、Ⅱ「高校 ースクール・バイ・スク ール (SBS) プロジェ

可能な世界をめざして一 できること―」で、 いま、キリスト教学校が

キリスト教学校教育

健学部看護学科を会場

大学の礼拝堂及び看護保 大阪府茨木市の梅花女子

19年11月30日 (土)、

もらいたいと思うことは

会の牧師として、家族と

ルモットー「人にして

保羅先生の業績、③スク 年)と創設者である澤山 学校の誕生(1878 教と女子教育、②梅花女 治初期におけるキリスト

するなり話しはじめまし

た。当時、私は日本人教

り、病いや災害に遭うこ いがけない問題が起きた れることがあります。思

教師の言葉に驚き、帰宅通う長女が、クラス担任

!」。ある日、

小学校に

「えっ、うそでし

ょう

いました。

々な試練や困難を与えら

神は、時に私たちに様

何でも、あなたがたもん

にしなさい」(マタイに

住み、子どもたちは現地

の小学校に通っていまし

聖書のことば

廣川和行

いが良くないから罰とし

神が私たちの日ごろの行 ともあります。それは、

のではなく、神が愛する て私たちに試練を与える

さを学ぶことができ とする人格教育に重要 は、こうしたスポーツ 精神です。アーノルド ゆる「ノーサイド」 相手と抱き合う。いわ 試合が終わった瞬間に かりあったとしても、 キリスト教を基盤 たとえ激しくぶつ 思います。 教人間教育、人格の陶 冶の原点があるように た。こうした中に、 感動と感慨を覚えまし する姿には、大いなる の選手たちが入り乱れ て肩を組みながら歓喜 -が夢見た、キリスト かつてアーノ 確

ドの思いは正しかった 象徴といわれた南アフ と確信する場面にいく 訴え続けました。 つてアパルトヘイトの つも出会いました。 も、確かに、アーノル 今回のラグビー・ワ ルドカップにおいて 多様性を尊重し、 学校をめぐる内外の状 今年もていねいに担い 格教育を、 をめざす、全人的な人 キリスト教に基づく、 は主に信頼しながら、 がありますが、私たち 況は大変、厳しいもの 教

な意義を有することを 私たち、キリスト教

事例報告として、 I「11 講演を行った。休憩の後、 とキリスト教」と題して 第5回キリスト教

看護教育推進会議

梅花女子大学で開催

在、キリスト教学校教育 の木々に包まれたキャン 小高い丘の上にあり紅葉 回は、大阪北部に広がる 開催となりました。現 あり、それらを継承した 弘前学院大学看護学部で 学院看護大学看護学部、 際大学看護学部、 大学看護学部、聖路加国 育関係校があります。今 同盟校には15校の看護教 福岡女 のカリキュラムの工夫や う取り入れるか」につい せていただきました。 5グループに分かれ、 部による歓迎の演技 題「看護教育カリキュラ 続けよう」)をご披露さ ・笑顔・を忘れずに歩み ての意見交換(各同盟校 ムにキリスト教主義をど (「絆」と「元気!勇気 ワークショップでは、

> えて疲れている生徒な 師は、一生懸命に走

に向かって一言。「君た

うことになったのです。 分で逃してしまったとい っかくの鍛錬の機会を自

学校宗教主事〉

〈折尾愛真中学校・高等

だ」とノロノロと走る

平不満を言いつつノロノ

口走った生徒たちは、せ

げ出さないで歩みたいも ると信じ、忍耐して、投

のです。

えられました。反対に不

に走る者、「走るのは

たちに分かれました。

キリスト教学校

名が集いました。 員 (34名) 総勢49 の教員、キリスト 花女子大学の教職 び、梅花学園・梅 務局長(15名)及 教学校教育同盟事 パスに、9校から 開会礼拝後、

回の開催テーマ

における看護教育

の看護の体験や事例 ある。③授業や実習知 釈してみることも大事、 いて宗教主事と一緒

④キリスト教看護教

体発表が終始、 催、チャペルアワー を促進する一要因と 識できた。②建学の精神護の理念の共通性を再認 ①キリスト教の教えど 雰囲気の中で行われま 取組み等について) た。グループ討議では イベントやセレモニー 和や 等 で | かな Y 開 看 学部教授〉 届けいたします。 局を通して各同盟校にお の概要については、事務 の意見も出されました。 進会議の継続が大切など 〈梅花女子大学看護保健 今回のワークショップ 大井美紀

<行事予定>

東京神学大学

加盟校動

静

賀力氏が学長に就任。

19年11月25日付けで芳

/17~18 第62回小学校代表者研修会 (北陸学院小学校)

6/5~6 第108回定時総会 (桜美林大学新宿キャンパス)

城光信氏が理事長を退 氏が後任に就任。 任、28日付けで海野道郎 19年11月27日付けで宮

赦さなければ、赦され

される。あなたがたが

ないまま残る。」とは

こういうことでしょう

が赦せば、その罪は赦

罪でも、あなたがた

|助力によって産声を上げ た共愛学園は、昨年13

人々の想い、新島襄らの 3人の女性教師と地域の 女学校と改称)として、 女学校(翌年、上毛共愛

講演

共愛学園の挑戦

13年の歴史と先進性の共存 共愛学園前橋国際大学学長 大森昭生

国際大学の取組~

は国際社会学部のみの単

共愛学園前橋国際大学

(於・共 愛 学 園)(19年11月8・9日)



うに、互い なさい」 に愛し合い を愛したよ (ヨハネに 学校でも英語教育・国際 の伝統を受け継ぎ、どの 交流に注力するのみなら

0 周年を迎えることがで -30年の歴史と総合学 わたしがあなたがた この聖書の教えを学園名 愛し、共に生きる」こと と成長させていただき、 ラブを有する総合学園へ 教を柱とする保育・教育 校、大学、そして学童ク 乗り越え、子ども園、 全ての園・学校が「共に 学校、中学校、高等学 で校舎を焼失する苦難も を理念に掲げ、キリスト に掲げた本学園は、空襲 よる福音書 15章12節)。 体は、小 育んでいます。 の教育を加え、園児、児 と総合学園の強みに先進 に のとなっています。共愛 始まっています。学園全 学園は、130年の歴史 高―大接続の取組を軸 童、生徒、学生の未来を の導入など先進の取組も 用実践が進み、AI教材 ット等を用いたICT活 連携がより強固なも 小中高校ではタブレ す。 す。学生の約8%が群馬 いただいています。 なる等(『大学ランキン る大学で3年連続5位に 国の学長が教育で評価す に就職する地方創生拠点 学生の約70~80%が県内 難易度も上昇していま の受験者数を得て、入試 5名と小規模な大学で グ』)、社会からの評価も 大学を自負しており、全 県出身であり、就職する したが、現在は過去最高 後に定員割れを経験しま 科大学で入学定員は25 本学は政府のGGJ、 1999年の開学直

園のつながり

1888年、

前橋英和

開会礼拝説教 キリストに遣わされて ヨハネによる福音書20章19~23節

(月刊)

息」を吹きかけら

弟子たちに

御業の担い手として派

れ、彼らを、イエスの

遣されました。「だれ

(第三種郵便物認可)

受けよ」という言葉と

もとに現れ、「聖霊を

れたり、 であると思います。彼 られずに生きることを 奪われたり、 人間性が認め 傷つけら うですが、現代社会に なかった女性たちもそ の機会を与えられてこ た貧しい農民や、 ちが置かれた状況の中 おいて、特に子どもた

それは弱く、小さくさ た命の賜物、 罪の中にある人々、 た人々、言い換えれ 神様から与えられ じ込められているとい

20章19節からの記事

ヨハネによる福音書

ステの物語だと自分は

ヨハネ版ペンテコ

|解しています。 復活

イエスが弟子たちの

うことだと思います。 ト者や自由民権運動家 たちが寄り添おうとし キリス

テコステの物語を理解 ています。

出来るようになり、 き放たれ、与えられた 命の賜物を喜ぶことが ば、彼らは力を得、 彼らと共に生きるなら イエスは、私たちが

ingを中心とする教育の PROJECTと総称する教 基盤にKYOAI GLOCAL に同時採択されたことを COC, COC+, AP 。第1にActive Learn-りました。 のです。高度教育プログ の成果を可視化していく ric, Showcaseを実装した rsや新5号館建設も始ま 仕組を通して自らの学び

地学・教職・学職一体の

こなす研修や、半年間通 視化してキャリアへと接 3に成果指標「共愛12の 域の主体的な参画によっ でビジネスミッションを て創出されています。第 をするなどの制度は、地 地元企業等でインターン 力」に基づき、成果を可 学する代わりに自治体や ば、地元企業の海外法人 数展開しています。例え 第2に地学一体のGlocal 人材育成プログラムを多 ます。 るのです。学生たちも大 が、しっかりと覚悟を決 作り手になってくれてい という目標を共有し、 学運営の各センター。 教職一体のガバナンスが ットと思われがちです が同じ立場で参画する大 タッフ会議、 あります。全教職員で大 してこのコミュニティ 学づくりのパートナーと 体的に大学運営に参画す 々の教職員が学生の幸せ 学の方向性を議論するス これらの取組の背景に 地方・小規模はデメリ 教員・職 学内行政やキリスト者教 だいた。生徒数のほか、 介や課題等をお話しいた

心配したのである」。

これは太平洋戦争末

深さが読みとれます。

る。消息がなくて実に

てほしいと念願してい

す。だからこそ本学は

ること」は、「弱い立

に愛し合い、共に生き して何よりも、「互い であるということ、そ

場に置かれた小さな一

学創立時からの伝統で

分いにする。 これは本 んじられている一人を

生を有意義に過ごし

を展開しています。学生 続する教学マネジメント 呼ばれるPortfolio, Rub-はKYOAI Career Gateと と転じると感じていま めるとそれはメリットへ

職員確保の困難さなど、

た。

者によっては初めて存在 率直な情報提供で、参加

取り残される、という 々の罪を赦す、つま ゆがめる大きな重荷が にも、彼らの人間性を 意味に、ヨハネのペン 重荷からの解放のため いでしょうか。その人 存在しているのではな に、私たちが働かなけ い、寄り添い、その 彼らの重荷を共に 彼らは罪の中に ッションとは、すなわ 教会とキリスト者がイ おっしゃっていると思 ら解き放たれるのだと られる、つまり、罪か きる力と希望とを与え されたイエスからのミ 書の物語は、教会に託 うのです。ヨハネ福音 エスから委ねられたミ ッションの物語である し思います。そして、

ッションでもあるはず ちキリスト教学校のミ 〈共愛学園中学校・

第1グループ

グループ討議 を認識した学校もあり、

理事長等A

半は全員から各学校の紹

に困難を感じており、公

が理事会で孤立すること

た。とりわけ本グル に活発な意見が交わ

Uれ や系列化を経験したいく

スなど、時代の変化をと

(3面につづく)

営の支援・連帯」を 回の主題である「学

13名の参加を得て

出席者は14校14名。

(学生生徒数1500人以上)

出来た。後半は二つの主 題で意見交換した。第 回盟参加校同士の交流が は各学校の建学の精神を

前 学校はキリスト者の雇用 され、学校礼拝、教職員 は学校による差が大き 間の朝礼などについても スクールモットーが紹介 いかに教職員と学生生徒 モリスト教信者の比率に 話題になった。 教職員の しであった。それぞれの に浸透させるか、につい 割未満などで、多くの ほぼ全教員がキリス 多数を占めた。時に学長 として、教学改革を進め 長が理事長あるいは理事 事例は減りつつあり、 ど理事会と大学教授会の 有する法人ではかつてほ 題を話し合った。大学を る傾向にあるとの認識が 対立が経営の支障となる 理事会のガバナンスの問 れていることが知らされ 学校の経営と

を松田と名乗る朝鮮人 紙の一節です。日本名 留学生の消息がわかっ

の手紙は大いなる喜び

一朝鮮の子たちから

たことを、「日本海に

もその一つでした。松

留学生の一人でした

違いを教えてもらった

羊たち…。 土のぬくも りで安心して草を食む 抱く羊飼いと、その周

学生から言葉や習慣の

落とした真珠を見いだ 皇の赤子と言いな 朝鮮人も台湾人も

られています。

社会で差別され、軽

られている大切な存在

持って帰ってきたこと

めに食べ物をたくさん

した際には留学生のた

のレリーフは私たち りが感じられる信楽焼

に、ここに集う学生一

人ひとり、また、教職

など、交流の様子が綴

員一人ひとりが神さま

から愛され、抱きとめ

の喜びである。松田さ

初穂である。この子が

ください。朝鮮からの んにそのように伝えて

2日目朝の礼拝説教

良い羊飼い

エゼキエル34・14~16、ヨハネ10・14

真珠を見いだしたほど

たというのは私にとっ 田さんの消息がわかっ

ては日本海に落とした

募の条件をキリスト者限 誌で紹介した呂さん この手紙を同窓会記念 現する周校長の愛情の したほどの喜び」と表 周校長から温かい の発言権を強める例が 副学長を理事として もあり、それに対し たようです。卒業生の 留学生に愛情を注い 時代に、かの地から 周校長の姿勢は、日 別がまかり通ってい **八学生にも影響を与** 権は理事会に委ねられ、 す。1匹の小さい羊を 羊飼い」のレリーフで が、大学正面玄関の壁 のです。この伝統を目 に見える形にしたの 女学校として始まった にはめ込まれた「良い

あった。

ロセスについての報告が

学宗教主任〉

人共愛学園前橋国際大

いうことを伝えていま

なしにはありえないと

八」を大切にすること

呂聖淑さんに送った手

鮮に帰国した卒業生・ 校・周再賜校長が、朝 期に、当時の共愛女学

を打つ証しが聞けたり、 合に、かえって生徒の心 拝出席を義務づけてい たり、などの工夫がなさ 最後の祈りは黙祷に代え クリスチャンを充てる場 る、礼拝説教担当にノン 定とすると当局からクレ ムがついたとの話も出 職員の人事考課に礼 請されている中、学見 学省の意向で理事会で 告された。政府と文部科あった。 っている学校も多いる 選考方法はまだ様々で 長のガバナンス強化 教授会構成員の選挙を行 ことの少なくない協議で しとあった。 わたり、こだわりなく各 強くなっている状況では 学校の現状が吐露され、 趨勢は理事会の主導権が 参考となり、互いに得る 発言はそのほか多岐に 松本宣郎

|こと、部外者から「経営 ことが難しくなってきた

スチャン比率を維持する

また理事や教員のクリ

的にはあまり建学の精神

(学生生徒数1500人未満) に属する中小規模校の多 〈東北学院理事長〉 た。さらに、理事会、評 議員会等経営にかかわる

あったことが報告され

では」とのアドバイスが

を強調しない方が良いの

スについての情報を得た いているので、先行ケー ざるを得ない状況に近づ 経営譲渡、合併等を考え い、単なる提携を超えて で深刻な実情が報告さ 直面する経営難につい が少子化現象の進む中 限について情報交換をし 会議の開催頻度、決定権 てほしいとの要望もあっ

第2グループ

理事長等B

た。これに応えて、統合 いとの切実な要望があっ 値観や地球環境教育を特 や、創立以来の長年の男 校化を予定しているケー 色として積極的に前面に 女別学制を変更して共学 打ち出しているケース 他方、キリスト教的価 れの学校が抱えている課

問題点を話して頂い

職員といかに協働戦線を は、ノンクリスチャン教

指す大学かが大切、

目的とするよりも何を目

金獲得の後には報告書な

キリスト教学校間の連携 営困難な状況にあっても ていることに関連し、経

員の持ちコマ数、

張ることができるか、そ

2020年1月15日 (水) 報告があった。 (2面よりつづく)

面している問題について ろ、現在国が進めている 働時間規制のルールを、 広く発言を求めたとこ 働き方が大きく異なる学 報告があった。その中で の労基署の動きについて 多くの発言があり、各地 働き方改革」について 以上のほか、各校の直 般産業における労

政府に求めているのに倣 れを強行すれば学校経営 報提供を求める声が多か すべきであるとの意見も 関についての例外措置を が成り立たなくなるの 述べられた。いずれにせ って、同様の申し入れを で、日本医師会が医療機 |のあらましである。 の一つで、建学の精神及 が抱えている根本的問題 目で話し合った主な内容 たと言えよう。 を得た点も少なくなかっ とにより、示唆やヒント びキリスト教教育を維持 以下は、それぞれの項 ①の問題は、総合学園

教学校教

育

〈女子学院理事長〉

キ IJ スト

を図ることは至極難しい しながら、経営の健全化

自己紹介した後、それぞ 構成メンバーで有益な話 校の院長・学園長による つことができた。最初に し合いと交わりの時を持 第2グループは、9学 院長·学園長 なかろうか。肝要なこと 変参考になったと思う。 能なものもあったのでは い、自らの学校に適応可 かの事例を紹介してもら 通れない問題なので、今 ことではあるが、キリス た。中でも、共愛学園の めていく必要性を痛感 連携教育の実践報告は大 後もネットワークを活用 ト教学校としては避けて しながら、情報交換を進 いくい 行いました。教職員の意 背景を聞き、意見交換を の補助金を獲得している 整備事業、COC+など

第2グルー

とする政府の政策に対す らえて積極的展開を図っ る強い批判が続出し、こ 校に機械的に持ち込もう ているケースについても h | 具現化、可視化していっ | 教に基づく教育をいかに ような問題ではなかった の問題について、それぞ たら良いのかという課題 一貫教育をいかに展開す が、共通の課題を抱えて 議の時を持った。もちろ ン・コードに関わる人事 について、 題について、 持していくのかという問 しつつ経営面をいかに維 ①小中高大における連携 れ約30分ずつに分けて討 るか、しかも特徴を生か て協議することとした。 容易に結論が出せる ③クリスチャ ②キリスト

取り組みが印象に残っ

者を祈り求める姿勢が不

中

徒の安全を考慮し、祝日

である。

〈関東学院学院長〉

教学院が志向している

③の問題においては立

「学習成果指標」という

あるまいか。

いる諸氏の意見を聞くこ が、 と教育理念を維持するた めの指導者を求めている た。 何処でも、学校の伝統 教学の責任者である 等

第3グル

育者であり研究者である **〈学教員の評価とその可**

教員評価の討議では教

域の連携をめぐる議論に

大学と地

|を交えグローバル人材育 |の共愛学園前橋国際大学 |からハンディがある] と | 件が要請され小規模校に |と別学の大学学長9名が 20数名)の大森昭生学長 の意見をまず紹介しまし は申請書類作成にも初め グループ討議アンケート 成支援、地 (知) の拠点 た。それを受けて開催校 大学と同じ補助金申請条 から「小規模でも大規模 参加し、事前に配布した (専任教員30数名、 大規模、 職員 共学 取得や出口保証が入学に した。大学が地域密着型 教育内容にすること、各 見もでました。 は強い要素になるとの意 域の組織との連携を強め 性、コンパクトな大学組 を社会に明示する重要 スチャン・コードと寄付 連性は薄く、むしろ資格 入学者の出身地域との関 を目指しても立地環境と るべきなどの意見がでま 織を目指し、他大学や地 大学のアイデンティティ 化に応じて地域に根差す 展開しました。社会の変 キリスト教学校のクリ

可欠であると感じた次第 院長・学園長自身が後継 松田和憲 り国・公・私大が垣根を ェクトの議論テーマの一 できる内容です。同盟の 越えて新法人設立に参加 数大学制度が始まる中、 を考えるだけでなく、 つとなる可能性も議論し 授業科目の共同開設によ ではないか。各大学の法 学が次年度から1法人複 の選択肢として、国立大 人組織は温存したまま、 (仮) の可能性もあるの 大学等連携推進法人」 小規模学校法人プロジ 別 々な課題の共有化がなさ の必要性、そして災害時 れたが、喫緊の課題はキ 題になった。その他、 の危機管理の必要性が話 NS等による問題発生時 の危機管理のみならずS ついて話し合われた。様 リスト者教職員の減少を 高一貫教育と高大連携に

〈活水女子大学学長〉 湯口隆司

どのように克服していく

のか。その具体的な施策

など

の意見がでました。 どで追われる弊害、

2、学校教職員研修会講 の連携協力プロジェクト 報告(1、中小規模学校 分科会は5項目の課題 校長等 の必要性が問われた。ま

第4グル、

報告(抄)である。 を受け、それぞれの立場 要領 4、災害支援連絡 キリスト教教育と新学習 師派遣制度の展開 3、 から意見が開陳された。 教育支援の今後の展開) 会議の今後の展開 以下は第4グループAの はじめに北海道から九 5 学校のネットワークは密 キリスト教学校同士、 ろう。初期のキリスト教 献していたと言えるであ 盟が誕生した明治期は、 いながら日本の教育に貢 して教会同士で協力し合

みについてであった。教 現況の報告がおこなわれ 州にわたる12校の校長等 き方改革の具体的取り組 た。各校の共通課題は働 による自校の学校紹介と

団の経営指標や修学支援 な破綻を射程に私学事業 行為については、財務的

・パソコン・押印)等に 退勤の把握(IDカード 顧問の負担と教職員の出 教職員リフレッシュ合宿 た。続いて教職員研修や ついての討議がなされ さなくてはならない。新 が必須課題ではなかろう たなネットワークの構築 であったことを思い起こ

となく、聖書の語る普遍

のためには狭隘な教会主

義や教派主義に堕するこ

的な価値を共有するため

の手立てが必要なのでは

〈女子聖学院中学校・高

第4グルー

現するための可能性につ いての討議がおこなわれ 間の教職員相互研修を実 ための取り組みが必要で はないか。その為に学校 る。更には諸学校の「建 の連携強化が求められ 想される。教会と学校と 保も困難になることが予 た、キリスト者理事の確 学の精神」を分かちあう た。

キリスト教学校教育同 る。そのな スチャンと 80%がクリ かで教員の の学校の場 苦労して いう首都圏

合、九州か のことであ 拡げて募集 った。話し めていると に必死に努 でエリアを ら北海道ま

|の対応、第3は道徳教育 | 即位の儀についての各校 について、情報交換を れた。特に3点につ Bは8校8名で話し合わ し、話し合いの場をもっ 教師確保の難しさについ て、第2は10月22日天皇 校長・教頭等の分科会 第1はクリスチャン かあった。

てだが、ど この学校も 師の確保の難しさについ 第一のクリスチャン教



共愛学園中学校・高等学校 大礼拝堂で行われた全体会

て登場する「公共

「特別の教科、

校長等B

だ、ある中学高校は、

だとのことである。た ではなく休日として休ん

校は休日としたが、中学

強会をした学校がいくつ の機会に天皇制につい という学校もあった。こ を夏休みの最後につけた 業を行ったが、その代休 にも授業を行ったそう としてどう考えるか、勉 だ。また、10月22日は授 の中学は5月の連休の際 理由で授業を行った。そ は授業日数の確保という ミッションスクール

リスト教教育と新学習指 いてだが、午前中の「キ 第3の 道徳教育につ 及び道徳の教科化に め、26名。今年のテー メディアセンターを今 て」であった。 は「新設される『公共 14学校法人から委員を に開催された。参加者は (土) 関東学院大学関内 分易

と題する発題をいただ 共・道徳教育を考える」 長の水口洋先生から による開会礼拝に続 宗教部長高橋貞二郎 て、玉川聖学院中高前 「戦後社会科の変遷と公

伺うことができた。 キリスト教学校の強 みを見直す機会とし の連携について等、 体的・対話的な学び」と 共」の道徳的内容の「主 守る枠組み作り、「公 と、「公共」担当教師を 標の学校全体での確認 ての意欲的な提言を 「聖書科」の内容と 昼食後には、3分 等学校副校長〉

だという声があった。 れるとは限らない、精神 ーャン教師が多いからとい 合いの中では、クリスチ って建学の精神が継承さ が、ほとんどの学校が生 位の儀についての対応だ いく基盤を作るのが大切 を継承する教師を育てて 第2の10月22日天皇即 りやすかったというの り、高校にも道徳教育推 導要領」(中根広秋先 された道徳教育の目標 学校新学習指導要領に 生)の説明が非常に での継続的展開」 「幼稚園から高等学校ま 同の声であった。 であ 高等 がが 湯 が が の対応についても話し合 の「日の丸・君が代」へ とのことであった。なか の注意を払うべきだろう ので、内容について細心 はないので、新設科目 では、卒業式・入学式で 続的展開を求めるような 「公共」に道徳教育の継

私学としての独自性と立

ち位置等を再確認する促

|における政治的中立や、

「公共」の正義に対する

議にて、キリスト教学校

われた。分団後の全体協

かし「道徳」という教科学校校長〉 とになったとのこと。 進を主に担当する「道徳 教育推進教師」を置る U 〈遺愛女子中学校・高等

|やかなお交わりを通し

て、互いに励ましと活力

をいただくひと時となっ

検討課題の共有など、和

校の先生方からの喫緊の

にて懇親会が行われ、各解散後は、横浜中華街

しをいただいた。

関東地区

公共」と道 第 35 回 地区中高研究集会 徳の教科化

んできた生徒達を各校に

「道徳」を教科として学

より、今後公立小学校で

学習指導要領の改訂に

究集会が19年11月 東洋英和女学院の 第35回関東地区中 と題して、「公共」を授 津創先生から、「現場か ら考える新科目『公共』」 い思いがした。続いて、 た。具体的には、「建学 業するための備えについ 横浜共立学園の社会科船 間では到底時間が足りな には、咀嚼するのに1時 ついての凝縮された発題 て数々の提言がなされ みを進めるべく、新たな チャレンジをいただく大 主にある希望をもって歩 標を掲げ、蛇のように賢 く、鳩のように素直に、 キリスト教学校におい る。そのような時、共に を育てる」共通の教育目 て、「平和をつくる生徒 迎え入れようとしてい

の精神」に則った教育目 った。 変有意義な研究集会であ

方に感謝申し上げます。 ご準備をいただいた先生 発題をはじめ、様々な

〈恵泉女学園中学校・高 本山早苗

校での取り組み状況 団に分かれて発題を 受けての協議と、各 などの意見交換が行

等学校)が中学1年生の

(大阪女学院中学校・高

した。「流動的な時代に

変わることのな

礼拝でも、

はもちろん

授業をご担当くださいま

らしい生き方を120%

た。泉川先生は「自分

揺るぎない力がある。」 い存在があり、聖書には

応援してくださるイエス

不要な人を多く生み出し

「AIの実用化により、

なさい」

い」「祈り

「起きなさ

3年生、宮岡信行先生

園農業高等学校)が高校

ト教教育の意義と実践を

力強く伝えてくださいま

そんな私

(月刊)

くこと。頷きながらお話 との交わりの中で心を開

す。

くように、私たちも友人

リスマスを語っていま

さからの『不思議な神の

した。聖書は貧しさと弱

恐れ、痛みがありま

しただろうか。

救いのしるし』としてク

んが次第に成長し手を解 こと。また、その赤ちゃ 守られている実感を持つ

しっかりと掴まり、日々

しを聞く生徒たちの表情

生(清和女子中学校・高

ップダウン

教師」とな

等学校校長)のご講演で

現代におけるキリス

ってしまっ

が印象的でした。

泉川道子先生

(愛農学

生まれたばかりの赤ちゃ 届けてくださいました。

リスマスは、キラキラし

多く見かけました。「ク 気付きを得て、喜ぶ姿を

むように、私たちも神に んが差し出された指を掴

ます。でも実際は、 た楽しいイメージがあり

強しなさい」私はこの一

何回この言葉を口に

い」と注意してしまう。

「ルールだから守りなさ

これこそがトップダウン

▽青山学院中等部

職種=①数学科専任教諭

応募締切=1月15日

問合せ=2027-382-4073

|名②||医語科非常勤

▽西南学院中学校・高等問合せ=☎0774-65-8911

職種=①言語センター② ▽フェリス女学院大学 4月1日です。

応募締切=①

※採用予定日は特記以外

公

物)1名 科若干名②理科(生 科若干名②理科(生

「静かにしなさい」「勉

評価につながる。故に

いる感謝のメッセージを

関 龙 鈯 X 2

砌

修

会 報

告

広げ、人間の存在そのも

のをリストラすることに

は強制させるものなの

えを探すのは困難であ

る。しかし生徒と共に考

のルールがあるのか。答

る」と。生徒とどのよう

む」必要がある。なぜこ を向いて共にもがき苦し

導 神、

教科指導等に該当す 枝の部分が生徒

一方で果たして「祈り」

い」と口にしてしまう。

てしまう。格差をさらに

2019年11月10~11 第 137 回聖書科研究会

様」をテーマに、

大嶋果

担い、イエスが生きる力

最中、この研修に参加す ろうか、と葛藤している 御言葉に耳を傾けるのだ

根本的な生徒指導につな え、理由を伝えることが

がる。そして、キリスト

るということを覚え、 ・キリストがいてくださ 徒と私たちの間にイエス と疑問に感じたときは生 に向き合えば良いのか、

教主義学校の課題とも言

ることとなった。

とりが自分に弱さがあ なる。その中で、一人ひ

矢理起こしたところで、 か、眠っている者を無理

神がその弱さを共に

物語から、この世界を創 とりに恵みが与えられて その神から私たち一人ひ られた神の偉大さ、また 校)。創世記の天地創造 当は古本みさ先生(平安 女学院中学校・高等学 再会の時となりました。 生方が日々の働きの中で 開催されました。初日は 抱く想いを分かち合いま 学校・高等学校を会場に 拝に参加しました。ご担 各校の情報交換や近況報 2日目は、まず学校礼 高知県の清和女子中 ことで生徒たちがそれぞ 物語を丁寧に読み比べる 生の授業ではマタイ、ル れの特徴を知り、新たな する内容でした。宮岡先 付けて語ってくださいま 通して、人権教育と関連 から自分らしさへ』を 国際大学宗教主任)著 総主事、現共愛学園前橋 控える彼女たちを後押し たちへ問う中で、卒業を で育まれたか?」と生徒 ティティーが、どう清和 した。「自身のアイデン 織さん カ各福音書のクリスマス 『女らしさ・男らしさ (前NCC教育部 るのかを問われた2日間 ぜ生きるのか、どう生き でした。 要がある。」私たちはな を与えてくれると知る必 〈大阪女学院中学校・高

新任教師

言者である上田先生の一 考えていた。しかし、助 ろ、それが務めであると

存在であり「聖書」であ

されていたたくさんの先

生方から実感させられた

る。それこそが「神」の

校には大きな強みがあ

続けていきたいと、助言

意を持って今後も指導し ちが咲き誇れるように熱

者の先生をはじめ、参加

会場=関西セミナーハウ 日時=19年11月16・17日 ス修学院きらら山荘 「はやくしなさい」 そして統率をとることが そして指導が行き届く。 とが自己目的化してませ のである。 言でひやりとさせられる ルールを徹底すること 「ルールを守らせるこ 指導が統一できる。

書があり、幹に建学の精

学校教諭〉

〈北陸学院中学校・高等

た。「木の根の部分に聖

らしい例えをされてい

助言者の林先生が素晴

研修であった。

込んでいたはずが、いつ 人前の「ト の間にか一 大事にしていこうと意気 同じ目線で考えることを 若さを活かし、生徒と の原因だろう。我々は悪 守らない者を叱るのでは を懲らしめる、ルールを なく、「生徒と同じ方向 学)非常勤講師各1学)、理科(生物・地地) 名、②数学科臨時特別学)非常勤講師各1

①1月1日②

助講師1名 郵講師1名 理科非常

問合せ=☆03-3917-1121

2月5日32月7日

▽同志社女子中学校・高

問合せ=2002-841-1317

応募締切=①1月14日②

採用予定日=①3月1日

②4月1日

応募締切=1月17日

職種=体育科非常勤講師

問合せ=☎①045-812-

9118@045-812-821

▽関東学院六浦小学校

応募締切

応募締切=①

月17日②

第種=常勤講師 国

国語科

手各1名

教職センター

▽明治学院中学校・東村問合せ=☎03-3409-3880 山高等学校 ▽青山学院高等部 問合せ=☆03-3407-7463 職種=地理歴史科 応募締切= 理)非常勤講師若干名種=地理歴史科(地 教諭1名

問合せ=2042-391-2142 ▽立教新座中学校・高等 応募締切=2月7日

職種=聖書科非常勤講師

問合せ=☆075-251-4305 職種=理科非常勤講師若 ▽同志社国際中学校・高

問合せ=2045-701-8285 ▽新島学園 職種=専任事務職員若干

理栄養士、経理事務職種=農場職員2名、 職種=農場職員2名、管▽愛農学園農業高等学校 心募締切=2月29日 合せ=☆0595-52-0327 員各1名 経理事務職

キリスト教学校の理念れた『百年史』の提言 前の100周年に刊行出席でした。今から10 メニズム、③人間教育明確化と一致、②エキ キ念言行10名1 て ュの①さ年の回結

> e ラーニングによる 教員免許状更新講習」 19年度申込締切は1月31日 について



型法人への移行、研修の Na 型法人の移行、研修の Na 型法人への移行、研修の Na 型法人への移行、研修の Na 型法人への移行、研修の Na 型法人の移行、研修の Na 型法人の Na 型法人の移行、研修の Na 型法人の移行、研修の Na 型法人の移行、研修の Na 型法人の移行、研修の Na 型法人の が、 再編、「新しい連携」 プロジェクトに取り組み、 は間 実効性ある共生と連帯を 課題としています。特別 は な間年行事は行いません が、日々奮闘する加盟校 と共に事務局も与えられ た使命を覚えて働いてま いります。

し、その命を養い育んでくださ

上② に「共同の行動」の為、 **
「大スタント開教5年を機 ・災害」ラスタント開教5年を機 ・災害」をは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年のでは、1910年の時間 事務局だより ないお方であるという信仰があるからです っているからです。

ももちろん、私もそれを

導をする。周りの先生方

ではないだろうか。 まう原因もここにあるの

当然のように思ってい

上の悩みはキリスト教学

上記のような生徒指導

で我々には種を育てる土

壌がある。いつか生徒た

校に限った話ではない。

しかし我々キリスト教学

た。というよりもむし

守らない生徒に対して指

私たち教員はルールを

える礼拝が形骸化してし

う考えに帰れば良い。キ

を愛する力を育む」とい

「自己実現ではなく隣人

リスト教主義という時点

大藪博康 (名古屋学院宗教部長)

キリスト数Q&A

キリスト教の理解を深めるために

キリスト教学校って何ですか

キリスト教学校はキリステナイ学校です。

キリスト教学校はどのような生徒も切り捨てな れはなによりも神様が私たち人間を決して見捨て 世の終わりまで、いつもあなたがたと共にいる」

等学校に入学をゆるされました。その正門を入っ たところに「明日」と題された詩がありました。 何が咲くか」 私はこれを見て、自分はこの世に きます。ご期待ください。(編集部)

生きていていいのだと思いました。敬和学園の先

全国各地にあるキリスト教学校。カトリ プロテスタントもそれぞれの地で、美し 教学校は意味がないと思われたら、明日にでもキ 数のカトリック学校の生徒が賛美の奉仕をしてい リスト教学校はなくなるでしょう。しかし、その ました。とても感動的でした。彼らにとって一生 ようなことはありません。主イエスは「わたしは 心に刻まれる出来事になったことと思います。キ リスト教学校で学んだ人々がこの社会に沢山いま (マタイによる福音書28章20節) と語ってくださ す。それはこの国にとって大きな希望です。愛さ れた経験のある人は愛することができるからで 私はキリスト教学校に救われた人間です。すさ す。この国を良い国にするには互いに愛し合いな んだ中学校生活を送った私は、新潟の敬和学園高がら生きる人がどんどん増えることです。キリス ト教学校の使命は、この国を平和で幸せにするこ とです。愛のあふれる国にすることです。そのよ 「はきだめに えんど豆咲き 泥池から 蓮の花 うな使命を託された学校がキリスト教学校です。 が育つ 人皆に 美しき種子(たね)あり 明日 ※2020年は6回の予定で大薮先生にご担当いただ