

- ▶3月号発題特集に続いて 現場の視点から
(青山学院、梅花学園) (2面)
▶キリスト教教育者物語 (〃)
▶加盟校動静 (〃)
▶教員採用について (3面)
▶公募 (〃)
▶立教学院創立150周年記念企画 (4面)
▶キリスト教学校教育懇談会
第21回講演会冊子 (〃)
▶キリスト教Q&A (〃)

キリスト教学校教育 6

2024・2025年度教研テーマ
新たな時代におけるキリスト教学校の使命と連帯—いのちの輝きと平和を求めて—

(一社)キリスト教学校教育同盟
〒169-0051
東京都新宿区西早稲田2-3-18
日本キリスト教会館72号室
電話 03(6233)8225
FAX 03(6233)8226
理事長 西原 康太
編集人 田村 浩一
頒価200円(加盟法人の購読
料は会費に含まれています)
(毎月1回15日発行)

この度、第112回定時総会を、関東学院大学横浜・関内キャンパスで開催できますこと、感謝申し上げます。関東学院は今年10月に創立140周年の時を迎えますが、この年に教育同盟の皆様方をお迎えして定時総会開催となりましたこと、光栄に存じます。

総会のテーマ選定には苦慮しましたが、あれこれ思案する中で、キリスト教学校として「今の時」を移り行く「量的」な「時(クロノス)」ではなく、永遠的で「質的」な「時(カイロス)」として受け止める主体的姿勢を確認する総会にしたい、併せて、現在わたしたちは、どこに立ち、どこに向かおうとしているのかを省察する「時」になればと

受け止め、共有する時にしたいと願ったからです。前掲のテキストは、使徒パウロがコロサイの信徒に宛てた書簡の一節ですが、パウロが生きた時代は、ローマ帝国の支配下で皇帝礼

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

戦時下・戦後の記録から
史料の声に耳を傾ける
辻直人

教育同盟は1910年創立なので、既に110年を超える歴史があります。西早稲田の日本キリスト教会館内に事務局が移ってきてから50年以上の時を刻んでいます。決して広いとは言えないものの、事務局の壁三方、天井から床まで届く戸棚の中には、貴重な歴史資料がたくさん保管されています。キリスト教学校の歴史を知る上で、ここはまさに「宝の山」なのです。

2019年秋から週一の記録者の息吹を感じ合ふ」と回答していまし

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

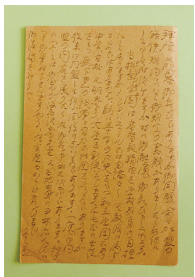
の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

の思いに至りました。さらには、それぞれの学校の建学の精神、教育理念に基づき、この時代にあつて何を発信していくべきか、それを自らへの「問い」として

一般社団法人キリスト教学校教育同盟
2024年度「キリスト教学校
教育振興助成」の募集について
キリスト教学校教育を推進する研修・研究等への助成制度です。要項・申請書等詳細は教育同盟ホームページ(トップページ「お知らせ」)をご覧ください。※間もなく申請締め切りです。
助成金 総額600万円
日程 6月15日(土) 申請締め切り
7月6日(火) 助成金発表表(HP)

一般社団法人キリスト教学校教育同盟
2024年度「キリスト教学校
教育振興助成」の募集について
キリスト教学校教育を推進する研修・研究等への助成制度です。要項・申請書等詳細は教育同盟ホームページ(トップページ「お知らせ」)をご覧ください。※間もなく申請締め切りです。
助成金 総額600万円
日程 6月15日(土) 申請締め切り
7月6日(火) 助成金発表表(HP)



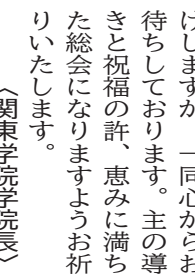
(写真2)



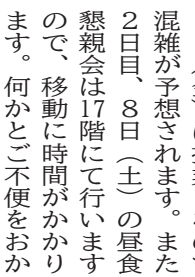
(写真1)



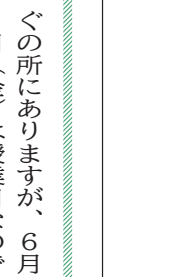
(写真1)



(写真1)



(写真1)



(写真1)

「モーセのしゅうとは言った。『あなたのやり方は良くない。あなた自身も、あなたを訪ねてくる民もきつと疲れ果ててしまうだろう。このやり方ではあなたの荷が重すぎて、一人では負いきれないからだ。』」
(出エジプト記18章17節~18節)

エジプトからの脱出を果たしたイスラエルの民のリーダー、モーセはその後朝から晩まで、人々の間で起こる様々な問題解決を一人で引き受けていたようです。この姿を見たモーセのしゅうとのエトロは「あなたのやり方は良くない」と助言を与え、具体的な解決策を示します。

それは「仕事を信頼できる人たちに分配しなさい」というものでした。これは昨今リーダーシップのひとつのあり方として語られるshared leadershipの考え方です。イスラエルの民が新しいコミュニティを形成していこうとする時に、既にこの考え方が実践されていたというのは驚きです。

モーセに集中していた仕事を分担するというのは、単なる役割分担でもなければ、統率しやすくするため

聖書のことば



城倉 由布子

の方策でもありません。それは神がモーセに与えた権能、パワーをモーセ自身が人々と分かち合っていくことによって、本来自分が託されている一番大切な仕事だけに集中できるようにするためです。

この知恵はキリストの教会を形成する時にも引き継がれていきます。パウロは体のたとえを用いて、すべての部分が同じ働きをしていないように、私たちひとりひとりも異なっているけれども、お互いが必要な部分としてキリストに結ばれてひとつの体を形成していくようにと勧めています。

モーセは、エトロの助言を聞いて「信頼できる人」に力を分かち合っていました。「信頼できる人を見つけること」「他者を信頼すること」は実際にはそう簡単なことではありません。「信頼」とは神にのみ向けられるにふさわしい言葉です。そうであるならば私たちは心から神を信頼していきたいと思います。その時、異なる他者を信頼し、互いに重荷を分かち合っていくことが可能となるでしょう。

〈東京女子大学キリスト教センター宗教主事〉

3月号の発題
特集に続いて

現場の視点から

3月号での発題に続き、今号では「AI」
「キリスト教学校の広報」に学校現場の実践
に携わる視点からご寄稿いただきました。

キリスト教教育における AIツールの可能性と課題

青山学院副院長
青山学院大学 教授／宗教主任
シュー土戸 ポール

学習者の批判的思考力や
問題解決能力が低下する
懸念があります。

AIを効果的に教育に
統合するには、認知活動
を支援し、教育環境をサ
ポートする必要があります。
AIは問題解決やデ
ータ分析を助けるツール
として用いられるべきで
あり、批判的思考や創造
性を置き換えるものでは
ありません。適切に利用
すれば、AIは感情知能
や倫理的推論、コミュニ
ケーションスキルなどの
人間らしい側面を発展さ
せ、バランスの取れた個
人の成長をサポートしま
す。

将来、AIは、今日の
インターネットのように
教育に統合されるでしょ
う。青山学院が2018
年にAIの研究所を設立
した際、初期のテーマの
一つはAIと教育でし
た。AIはキリスト教教
育に多大な影響を与えま
す。リスクと同時に、よ
り良い教育を行うため
の、多大な可能性もあり
ます。

生成AIは、個別化さ
れた学習体験を提供し、
教育を向上させる可能性
を秘めています。AIは
学習速度やスタイルに合
わせてコンテンツを調整
し、効率的かつ効果的に
します。また、創造的な
問題解決を奨励する課題
を提示することで、学習
者の批判的思考を促しま
す。

しかし、AIには従来
の教育を混乱させる懸念
もあります。AIが、教
師による個別サポートや
指導などの重要な人間関
係を代替してしまうリス
クがあります。また、A
Iに過度に依存すると、

学習者の批判的思考力や
問題解決能力が低下する
懸念があります。

ります。学習者は、技術
に過度に依存せず、批判
的思考、創造性、問題解
決能力を発展させるべき
です。カリキュラムにA
Iリテラシーを組み込む
ことで、AIを活用して
学習体験を向上させるこ
とができます。

AIを人間の潜在能力
を高めるツールとして活
用するためには、教育者
と学習者の双方が、継続
的な学習と適応性のマイ
ンドセットを持つことが
重要です。

キリスト教教育における AIの活用

キリスト教教育は、ス
キルや知識だけでなく、
人格形成、倫理的推論、
霊的成長も重視していま
す。AIツールは、他の
新しい情報技術と同様に
キリスト教教育の質を向
上させ、より良い教育を
促進する可能性を開きま
す。例えば、AIの力を
借りることで、個々の
強みとニーズに応じた学
習体験を向上させるのと
同時に、教育者が学習者
の認知的、道徳的、霊的
発展により多くの時間を
割くことが可能になりま
す。キリスト教学校は、
AIツールの強みを生か
しながら、本来の使命に
さらに力を入れることが
重要です。キリスト教学
校の使命や建学の精神を
実現するための有益なツ
ールとして理解すること
が出来ます。

同時にAIを適用する
際は、キリスト教教育の
価値観と一致するよう慎
重に進める必要があります。
AIが再現できない
思いやりや共感などの人
間的要素を強調すること

が重要になります。教育
者はAIを補完的ツール
として使用し、学習者に
個別の注意を向け、サポ
ートを提供することが重
要になるでしょう。AI
は多くのタスクをこな
しますが、キリスト教学
校の教育理念そのものな
ことはできません。

AIを慎重に取り入れ
効果的なツールとしての
AIを適切に取り入れて
いく力を身につけてい
く必要があると言え
るでしょう。

梅花女子大学チャレンジへの挑戦

― 広報を通しての
学内外へのブランディング ―

学校法人梅花学園
常務理事／企画部長 藤原 美紀

【150周年にむけての
キックオフ】

梅花学園は本年1月18
日の学園創立記念日に、
2028年の創立150
周年に向けて「学び、楽
しく、美しく、梅花学
園」のキャッチフレーズ
を掲げ、キックオフ発表
会を開催しました。同時
に、150周年の歴史展
が開催となりました。展
示資料からは、創意工夫
の授業や自ら考えて表現
する、現代のクリエイカ
ルシンキングやアクティ
ブラーニングにつながる
教育実践が明治初期から
行われていたことがわか
ります。歴史が脈々とつ
ながり、現代にも生きて
いることを感じます。

「人にしてもらいたい
と思うことは何でも、あ
なたがたも人にしなさい
い。（マタイによる福音
書7章12節）」という、
創立時より大切に継承さ
れてきた創立者の愛誦聖
句が、学園創立120周
年にスクールモットーと
なりました。そして、2
011年には、建学の精
神やめざす人物像などが
「チャレンジ&エレガン
ス」というスローガンに
表現されました。自ら問
題を発見し解決し続ける
チャレンジ精神と、キリ
スト教の愛の精神と品性
といったエレガンスの両
方を兼ね備える女性の育
成ということが、短い言
葉に集約されています。
2010年からは、何
事においても説明を必要
としないうわたりやすい言
葉での発信を徹底するこ
ととなりました。併せ
て、教育活動や広報物な
ど、すべてのことが「チ
ャレンジ&エレガンス」
に基づくことの徹底が図
られました。「梅花マイ

ンド」という、教職員が
園児・生徒・学生の見本
となり、梅花のめざす人
物像を体現するという内
容も制定されています。
さまざまな取り組みを通
して、常に学内外に、発
信し続けることが重要で
あると考えています。

【梅花女子大学ならではの 産官学連携330件】

2011年からは、産
官学連携を全学的に取り
組む方針が決定されまし
た。当初より、従来型の
共同研究開発的な産学連
携ではなく、女子大学の
特性をいかし、かつ、今
まさに社会で必要とされ
ている新しい価値を生み
出す課題解決型の産官学
連携を行いたいと考えま
した。同時に、国内トッ
プクラスの少人数教育の
徹底という方針から、産
官学連携においても全学
生が在学中に1回以上の
連携授業に参加する仕組
みを作りました。

例えば具体的に、創
立60年の学校教材・教育
玩具メーカーである株式
会社アーテックとこども
教育学科との産学連携で
は、6種類のアイデアを
商品化しました。2022
年には発売された『へん
ようなかわいらしいパッ
ケージにし、中身をマカ
ロン型にするという話題
性や、プレゼントにする
商品として販売が続い
ています。楽しく英語を
学べる英語教材開発にむ
けて、こども教育学科2
年生全員が「問題発見・
解決セミナー」という授
業でアイデアを出し、プ
レゼンテーションを繰り
返しました。間違いが間
違いでなく、英語のスペ
ルをイラストと一緒に覚
えるというカードゲーム
です。間違いが笑いにな
り間違ったことが誇らし
いような気持ちになれる
という、ありそうでなか
ったまったく視点の異な
る発想という点に高い評
価を頂きました。アイデ
アを必ず商品化するとい
うことではなく、良いア
イデアが出てきたときに
は商品化ということでも
スタートしていますが次々
と商品化されました。

その他にも、池永鉄工
株式会社と心理学科との
コラボレーションから生
まれた「テツタマカロ
ン」は鉄玉をお菓子箱の
ようなかわいらしいパッ
ケージにし、中身をマカ
ロン型にするという話題
性や、プレゼントにする
商品として販売が続い
ています。楽しく英語を
学べる英語教材開発にむ
けて、こども教育学科2
年生全員が「問題発見・
解決セミナー」という授
業でアイデアを出し、プ
レゼンテーションを繰り
返しました。間違いが間
違いでなく、英語のスペ
ルをイラストと一緒に覚
えるというカードゲーム
です。間違いが笑いにな
り間違ったことが誇らし
いような気持ちになれる
という、ありそうでなか
ったまったく視点の異な
る発想という点に高い評
価を頂きました。アイデ
アを必ず商品化するとい
うことではなく、良いア
イデアが出てきたときに
は商品化ということでも
スタートしていますが次々
と商品化されました。

多くの企業と連携する
中で、女子学生だけで考
えるという、社会の仕組
みにならぬコミュニケーションで
検討を重ねることで、世
の中にありそうでなかつ
た新しいアイデアが生ま
れることが分かってしま
した。実際に多くのアイ
デアが商品化され現在3
30件（2024年5月
現在）を越える産官学連
携を実施しています。卒
業時には、多くの学生
が、産官学連携での経験
が就職活動に非常に生か
されたことや、就職先を
決めることに影響があつ
たことを話します。

【個性を研ぎすまし進化
し続けるブランドコンシ
ヤス】

建学時の理念や精神に
よる梅花女子大学の教育
は、先進的で独自性の高
いものでした。開校時の
教育日誌や校則にも「主
体的に学ぶこと」「自ら
考えること」「毎日学ぶ
ことを面白がることを主
とを面白がることを主と
とするべき」などが記さ
れ、数々の独創的教育方
法が書き記されています。
歴史に刻まれるDNAを
求める学びを提供するた
めに進化し続けること



カードゲーム
自動車の外装
鍋つゆ

テツタマカロンは鍋等に
入れて鉄分を補給

梅花女子大学の教育レ
ガンス」と標榜するこ
は、先進的で独自性の高
いものでした。開校時の
教育日誌や校則にも「主
体的に学ぶこと」「自ら
考えること」「毎日学ぶ
ことを面白がることを主
とを面白がることを主と
とするべき」などが記さ
れ、数々の独創的教育方
法が書き記されています。
歴史に刻まれるDNAを
求める学びを提供するた
めに進化し続けること

よる梅花女子大学の教育
は、先進的で独自性の高
いものでした。開校時の
教育日誌や校則にも「主
体的に学ぶこと」「自ら
考えること」「毎日学ぶ
ことを面白がることを主
とを面白がることを主と
とするべき」などが記さ
れ、数々の独創的教育方
法が書き記されています。
歴史に刻まれるDNAを
求める学びを提供するた
めに進化し続けること

キリスト教教育者 物語

102

猿橋 靖

1932〜2022
平安女学院

平安女学院中学校高等学校教育
の礎を築き、キリスト教学校教育
のあるべき方向性を示した方が猿
橋靖先生です。1932年、牧師
の家庭に生まれ、日本史研究に打
ち込み、社会科学論として本校に
1957年に入職した後、38歳か
ら24年間校長として、また、学院
の存続が危ぶまれた時代には、理
事長として働かれました。校長時
代には、教育理念を打ち立て、数
々の教育実践を提起しました。

その教育は、「命あるものはそ
の存在に価値があり、その価値は
損なわれてはならない。」とし、
人権・平和教育を柱に、すべての
生徒の学習権を保障し、生徒を丸
ごと理解・尊重するための諸制度
を世に先駆けて整えました。中で
も、教育が荒廃する時代において
は、「機械的処分を廃
し、処罰なき生活指導」
を掲げ、キリスト教の教
えに基づいた人間観・教
育観をもって教育を成す
意義を説きました。本校
教育の基本的な考え方で

今井千和世
〈平安女学院中学校高等学校校長〉

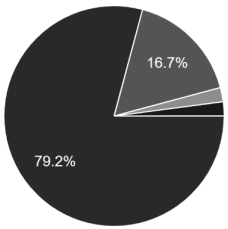


よる梅花女子学校の教育
は、先進的で独自性の高
いものでした。開校時の
教育日誌や校則にも「主
体的に学ぶこと」「自ら
考えること」「毎日学ぶ
ことを面白がることを主
とを面白がることを主と
とするべき」などが記さ
れ、数々の独創的教育方
法が書き記されています。
歴史に刻まれるDNAを
求める学びを提供するた
めに進化し続けること

中学校／高等学校
教員採用の現状について

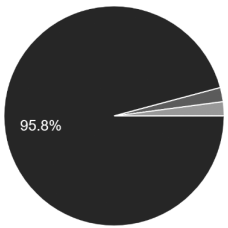
公募情報掲載受付の際に「教職員採用が難しい」との声が届いています。本紙5月号「教職員後継者養成部会」の特集では、教員採用について、約40校に緊急アンケートを実施して報告しました。今号では追加アンケートを行い、合計で約50校から回答がありましたので、結果を報告します。(回答者の半数強が校長／部長。ほか、副校長・教頭・採用担当・事務等の皆様にご協力いただきました。)

問1 採用において人手(教員)不足を感じますか



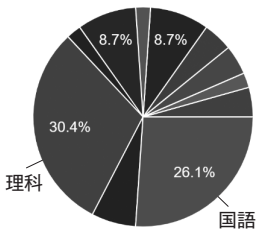
「感じる」という回答が多く、「どちらかといえば感じる」とあわせると9割以上を占めました。

問2 以前と比べ、教員採用活動に難しさはありますか



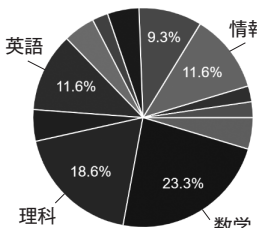
「ない」「今年と比較できない」という回答1件ずつ以外は、すべてが「ある」と回答されました。

問3 採用の難しさは特にどの教科で顕著ですか



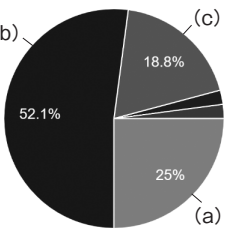
本紙5月号で紹介した時点では理科が最も顕著でしたが、今回の追加アンケートにより、理科と国語の2科で採用の難しさが突出しました。

問4 3に続いて採用が難しいのはどの教科ですか



この設問の回答は数学科、理科、情報科の順となり、この理系3科で5割を越えました。英語科と家庭科がそれに続きます。

問5 クリスチ안의教員採用は意識的に行われていますか



「行っている」(a)が1/4で、半数を占める「行いたいのが実現が難しい」(b)と「行っていない」(c)で7割を越えました。

問6 クリスチアン教員採用のための取り組みはありますか

さまざまな意見をまとめると、学校の「建学の精神」の理解とその明確化によりキリスト教学校による教育の価値を示していくこと、また教会やキリスト教関連団体との密なる連携、関係する教会牧師や団体から教員推薦を促進すること、この2項目にまとめることができそうです。

具体的には、教職員、関係する牧師、学校周辺の教会、キリスト教学校教育同盟やその他の団体HPなどによる情報の連携、関係性の中から教員の推薦を促すことなどです。

問7 教員採用に難しさがある場合、どのような理由があると思いますか

教職を目指す学生数そのものの減少を指摘する回答が目立ちました。教職志願者の減少の背景に学校教育が内部に抱える問題が指摘されています。たとえば教員の業務負担増、生徒への対応の困難さ、給与など雇用条件面に起因する案件です。また教育はどこまでやったから終わりという職業でなく、就業の改革が進まないという指摘もありました。

学校外の状況に起因する教職志願学生の減少の理由として、大学での教職課程履修の学生への負担増、大学入学後に教職を希望する人数が減少し教職課程そのものを廃止する大学が生じていること、キリスト教系大学は理系学部为数が少なく加盟校等からの理系教員採用が困難になっていることなど。また大学の教職課程での修学レベルが低下しているなどの指摘もありました。

他の外的要因としては、教員へのネガティブなイメージがメディアによりなされ、それに応じて教育への関心が低下しているという意見も目立ちました。

また、採用時の学校側の出遅れの指摘もあります。採用時期、専任としての採用なのか、臨時なのかなどの採用条件面での公立と私立間格差の存在、また公私の区別を問わず、理系教科担当教員の確保の困難なども指摘されています。

キリスト教系学校の特徴としては、都市圏だけでなく地方にも多くあり、キリスト教を

前面に出していることもマイナスに作用しているとの意見もありました。また、キリスト教数減少に加えて、その応募者があったとしても教員としての力量も採用には無視できない要件であるというコメントもありました。この2つに共通して、学校教育ではそこに連なる人々が建学の精神を体現すること、そして学校だけでなく教会など諸関連の団体や個人からも、キリスト教学校が大切にする信仰とその価値観を常に外部に発信していくことが提案されました。

問8 教員採用を円滑にするアイデアはありますか

このアンケートでは「外部への情報発信とコミュニケーションの向上」、「教員の就労環境の改善」に大きく括ることができました

まず、「情報発信」では、大学在校生を対象とした小中高の学校への見学会の実施、職業としての教員の魅力と働く意味の理解、キリスト教学校の教育内容と建学の精神への理解の促進、教員として働く楽しさの発信をテーマにといった意見がありました。また、教職課程がある大学との良好な関係をつくり、就活用の正しい職場環境や待遇の情報の発信と共に、就職課との太いパイプを維持する努力を学校側が行うという指摘もありました。

次に「就労環境の改善」については、文部科学省や中央教育審議会などによる就労状況の改善への取り組みを期待する声や、大学在学生を対象に卒業後に一定期間を当該学校での就労を条件とする給付型奨学金を作る独自の対策案を検討する学校もありました。

一部、実施例の回答もありました。春に複数の採用試験を実施する学校、採用情報の告知と採用試験の早期実施で効果をあげている学校、担当者が大学を訪問し、教員を通して説明をしている学校、大学2-3年生を対象とした有給インターンシップを実施している学校の報告もありました。

キリスト教学校教育同盟への期待も複数いただきました。教育実習の学生向けのキリスト教学校案内のプリント制作、同盟公募サイトとSNSの連動、転職希望者用サイトの立ち上げ、同盟主催の大学3年向けの教員採用説明会等などの提案がありました。

考察(広報委員会まとめ)

本紙編集委員会に、複数の同盟加盟校から教員採用に苦勞をしているという声が届き、それに答えるために5月中旬を締め切りに加盟校の中学校・高等学校のべ98校にアンケート依頼を送り、48件の回答が寄せられました。

このアンケート実施時に、昨年来開催されている中央教育審議会初等中等教育分科会の特別部会から「審議のまとめ」が公表されました(5月13日)。この提言は公立学校の働き方改善案で、今後国会へ提案されていくものですが、私学による教員採用環境に影響を与えると予想されます。中教審特別部会では教員を取り巻く環境の抜本的な改善策として、教員の勤務時間の上限設定、教員のメンタルヘルス対策、教員の処遇改善など具体的な提言をしています。特別措置法による教職調整額(現在は4%)の支給は、時間外勤務手当や休日給の支給を控除し「定額働かせ放題」と批判されています。答申ではその対応案(10%)を提

言しました。

さて、今回のアンケート回答の集計で、多くの学校で教員採用が以前より困難になっていることが分りました(問1、問2)。また教員不足の教科では英数国理が大半を占めますが、技術・家庭科教員の採用が困難との回答もありました。

複数教科回答では数学・理科・情報科が目立ち、教員募集の方法は、学校や同盟、その他のホームページを主とし、教職員採用サイトの利用もありました。教員派遣会社を頼りにする状況も見え、教員採用が窮地に立たされていることが分かります。困難な教員採用に加え、キリスト教教員の採用はさらに困難な条件となっている状況も明らかになりました(問5)。

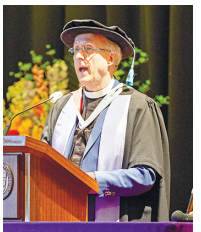
公立だけでなく私学でも教員業務の複雑性や困難性が増大し、教員業務の改善なしには私学への教員採用は困難になることが予想される結果でした。同盟各地区の「教職員後継者養成部会」への期待が今後ますます高まることが予想されます。

今回のアンケート調査にご協力いただいた各学校に感謝いたします。

公 募

※採用予定日は特記以外 25年4月1日です。	▽松山東雲女子大学 人文科学部心理子ども 科 専任教諭各1名 志募締切 6月14日 問合せ 046-641-3785	学 科 ▽神戸女学院中学部・高 等学部 職種 ①子ども専攻 保 育分野 ②地域イノベ ション専攻 経済学分 野 教授、准教授、講 師又は助教各1名 採用予定日 9月21日 志募締切 6月21日 問合せ 080-331-6211	▽松山東雲短期大学 現代ビジネス学科 職種 ①経営・簿記会計 教授、准教授、講師又 は助教1名 志募締切 6月21日 問合せ 080-331-6211	▽国際基督教大学高等学 校 職種 ①情報科 専任教員 1名 志募締切 7月1日 問合せ 042-33-301	▽香蘭女学校中・高 等科 職種 ①国語科、数学科、 保健体育科 常勤講師 各1名、情報科非常勤 講師1名 志募締切 6月22日 問合せ 03-3766-1136	▽明治学院中学校・東村 山高等学校 職種 ①国語科、社会科 専任教員各1名 志募締切 6月26日 問合せ 042-391-2142	▽立教女学院中学校・高 等学校 職種 ①数学科 ②英語科 ③社会科(地理) ④情 報科 専任教員又は常 勤講師 ①2名 ②③④ 各1名 志募締切 6月12日 問合せ 093-533-5090	採用予定日 ①10月1日 ②25年1月1日 ③25年 4月1日のいずれか 志募締切 6月20日 問合せ 093-533-5090	職種 ①国語科、数学科、 音楽科、英語科、家庭 科 専任教諭各1名 志募締切 6月14日 問合せ 046-641-3785	▽横浜共立学園中学校高 等学校 職種 ①国語科、数学科、 音楽科、英語科、家庭 科 専任教諭各1名 志募締切 6月14日 問合せ 046-641-3785	▽聖学院小学校 職種 ①全科 産体育休 代替教諭 ②図工科 特 任教諭 各1名 採用予定日 9月1日 志募締切 7月1日 問合せ 03-3917-1555	▽東洋英和女学院小学部 職種 ①専任教員 若干名 志募締切 7月5日 問合せ 03-5411-1322	▽青山学院横浜英和小学 校 職種 ①全科 常勤講師若 干名 志募締切 6月28日 問合せ 045-721-2863	▽関西学院初等部 職種 ①音楽科 専任教員 1名 志募締切 7月30日(7 月22日受付開始) 問合せ 0797-91-5500	▽横須賀学院 職種 ①専任事務職員 若 干名 志募締切 7月12日 問合せ 046-822-3218	▽(学)西南女学院 職種 ①専任事務職員(書 記補) 若干名 採用予定日 ①10月1日 ②25年1月1日 ③25年 4月1日のいずれか 志募締切 6月20日 問合せ 093-533-5090
---------------------------	--	---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--

立教学院
オール学院で迎える
創立150周年



ヴァージニア神学校
イアン・マーカム学長

と伝統を礎とし、世界を先導する立教を創る」ことを目標とし、目標達成のために①歴史と伝統への感謝継承、②未来への挑戦・創造、③ALL RIKKYOへの進化・連携という3つのテーマを掲げています。大きな節目となる2024年に、児童・生徒・学生、校友、保護者、地域の方々をはじめ、さまざまなステイ

立教学院は2024年に創立150周年を迎え、5月11日に創立150周年記念礼拝・式典・祝賀会を執り行いました。主賓には、創設者の



記念式典の様子

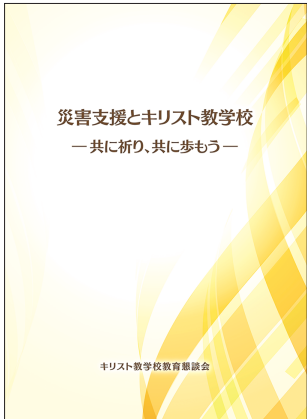
は、お祝いムードに包まれ、150年の歴史の重みと、多くの方々に支えられて迎えられた150周年であることを改めて実感しました。

本学院では、創立150周年に向けて「創立150周年となる2

がテーマで、研修等に活用していただける内容です。この冊子は定時総会他で配付の後、ご希望があればお分けします。同盟事務局までお問い合わせください。

キリスト教学校教育懇談会
第21回講演会
冊子を発行

昨年11月18日に開催された講演会の冊子が完成しました。「災害支援とキリスト教学校」



災害支援とキリスト教学校
—共に祈り、共に歩もう—

- 「災害支援とキリスト教学校 —共に祈り、共に歩もう—」
- 基調講演
「なぜキリスト者は人を助けるのか」(カトリック東京大司教区・菊池功大司教)
- 事例報告Ⅰ
「『東京—祈りの輪』と恵泉女学園中学・高等学校の被災地支援活動」
- 事例報告Ⅱ
「出会い、交わり、共に歩む」(カリタス女子中学高等学校)



学院史(第一巻)



—RIKKYO VISION—
の発表

024年に箱根駅伝出場を目指す「立教箱根駅伝2024」事業です。大学が体育会陸上競技部男子駅伝チームを支援し、目標より1年早く2023年に箱根駅伝に出場し、2024年にも2年連続となる出場を果たしました。中期的な取組みが、2024年に向けて実を結んでいます。

また、創立150周年を契機に、中長期ビジョンの策定を進めました。次の50年に向けて、学びをつないで未来をつくるために、立教小学校、立教池袋中学校・高等学校、立教新座中学校・高等学校、立教大学、および一貫連携教育のウィジ

「立教未来構想—RIKKYO VISION—」を5月11日の記念式典にて発表いたしました。大学では、



企画展「災害の経験に学ぶ」

150周年記念ラッピング
スクールバス



佐々木 静

リベラルアーツの本質に迫り、その重要性や意義を伝える「総長対談シリーズ」、江戸川乱歩生誕130周年記念書籍「乱歩を探して」発刊等を実施した他、150周年を記念したオリジナルデザ

最後に、本学院が神さまの御守りによって、150年という長きにわた

「立教と箱根駅伝」を開催しました。また、記念企画として「立教フェス

「立教と箱根駅伝」を開催しました。また、記念企画として「立教フェス

「立教と箱根駅伝」を開催しました。また、記念企画として「立教フェス

「立教と箱根駅伝」を開催しました。また、記念企画として「立教フェス

キリスト教Q&A

—キリスト教の理解を深めるために—

Q.聖書が言う「HUG」って?



沖崎 学

(金城学院高等学校)
宗教主事

12年間、出血の止まらない女性がおりました。彼女は慢性的な貧血状態です。体はやせ細り、長時間歩くこともできません。しかし、彼女は、その病を理由にして家に閉じこもってはいませんでした。病を治すため、お医者さんにかかるのです。お医者さんのところまで行くのも大変です。ですが、お医者さんにかかればかかるほど、逆に、病状はますます悪くなりました。これは、タマリません。現状維持でもなく、お金を払い、治療してもらって、かえって悪くなるのです。そんな彼女に、こんな噂が聞こえます。「イエスって方の愛の言葉は、たくさんの方の心を揺さぶる。さらに、その方の愛の言葉は病をも癒す。」と。さあ、彼女は。そんな、ありえない嘘のような噂話を、どう聞くでしょう。

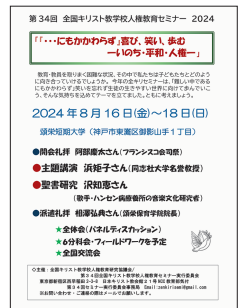
12年間、病と闘って、独りで闘って。度重なる失望、絶望の闇の中で。「そんな噂に過ぎないわ。どうせ、私の病は治りっこない。」そう、人生を諦めていてもおかしくないのです。12年間かけて、どんなお医者さんにかかってもダメで、かえって悪くなるのですから。しかし、彼女は、絶望ではなく、希望を選ぶのです。彼女は、「その方の服にでも触れたら、癒していただける!」そう信じているのです。イエスさまを取り巻く群衆に、彼

女は、やせ細った身体で分け入って行きます。そして、イエスさまの服に触れるのです。と、そのとき、彼女の出血が止まりました。そして、イエスさまから、「娘よ。あなたの信仰があなたを救った。安心して行きなさい。もう、その病気にかからず、元気に暮らしましょう。」と言っていたのです。

「自分の願いを、イエスさまなら、かなえてくれる!」と信じたら良いということ。今、生きることに、あなたが苦しいなら。これまで、苦しみを抱えて生きてきたなら。それも、イエスさまなら、「取り去ってくれる! かならず癒される!」と信じたら良い。何にも、難しいことはありません。そんな私たちの願いを、祈りを。「まあ、なんと自分勝手な願い! よくも、そんな好き放題祈れるものだ!」など、神さまは仰らないのです。私たちの力では、どうにもならず、努力したのに、かえって悪くなることもあります。それでも、絶望と希望のはざま

第34回全国キリスト教学校人権教育セミナー
教育同盟が後援する「平和・人権」

記セミナーが、8月16日(金)〜18日(日)に同は、全体会(パ



派遣礼拝、フィールドワークなど。主題講演は同

事務局長

事務局長

<行事予定> ※予定は状況により変更することがあります。		
6/7~8	第112回定時総会 (関東学院内キャンパス・オンライン併用)	
15	第69回東日本小中学校教職員協議会 (聖学院小学校)	
7/20~22	第68回事務職員夏期学校 (山梨県北杜市・清泉寮)	
29~31	第11回中堅教員リトリート (同志社びわこリトリートセンター)	
8/1~2	第66回中高研究集会 (西南学院大学)	
7~9	第9回全国災害支援連絡会議 (九州ルーテル学院大学・益城町・人吉市他)	
19~21	第4回教員リフレッシュ研修 (合宿) (奈良県河川温泉)	
22~23	第14回中堅事務職員リトリート (同志社大学今出川キャンパス)	
23~24	第4回中小規模学校連携協力懇話会 (横浜女学院中学校・高等学校)	
30	第11回大学新任教員研修会 (オンライン)	
9/6~7	第10回全国事務局長・事務長会議 (同志社今出川キャンパス)	
9	第68回大学部会研究集会 (オンライン)	
11~12	第4回キリスト教活動担当事務職員研修会 (西南学院大学)	
13~14	第57回全国聖書科研究集会 (啓明学院中学校・高等学校)	